

# **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EMPLEO EN VILLA DEL ROSARIO (PROVINCIA DE CÓRDOBA)**

Ayelen Ivana Sargiotto

-2019-

# **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EMPLEO EN VILLA DEL ROSARIO (PROVINCIA DE CÓRDOBA)**

---

Ayelen Ivana Sargiotto

La Lic. Ayelen Ivana Sargiotto, bajo la dirección Dr. Horacio Ademar Ferreyra, realizó la presente Tesis de Postgrado en el marco de la Maestría en Investigación Educativa de la Universidad Católica de Córdoba Facultad de Educación. La misma fue defendida y aprobada el 21 de junio de 2019 ante el tribunal integrado por: Dra. Alcira Susana Rivarosa, Dr. Enrique Néstor Bambozzi y Dr. Marcos Javier Andrada.

Sargiotto, Ayelén Ivana

Educación secundaria y empleo en Villa del Rosario - Provincia de Córdoba / Ayelén Ivana Sargiotto.  
- 1a ed. - Córdoba : Comunic-Arte ; Universidad Católica de Córdoba. Facultad de Educación, 2020.  
Libro digital, DOC

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-602-452-5

1. Ciencias de la Educación. 2. Educación Secundaria. 3. Inserción Laboral. I. Título.  
CDD 373.011

De la presente edición:

Copyright © 2020 by Comunicarte Editorial y Universidad Católica de Córdoba.

Arte de tapa:

Fabio Viale

Todos los derechos reservados. Queda hecho el depósito que prevé la ley 11.723.

ISBN: 978-987-602-452-5

## **Agradecimientos**

Al apoyo incondicional de mis padres: Nelly y Agustín.

A mi hermana: Analía, sobrinas: Brunella y Franchesca, y amigas de la vida

A la Doctora Georgia Blanas que desinteresadamente me apoyó en este proceso de crecimiento.

Al Doctor Horacio Ferreyra, por su profesionalidad y acompañamiento: mi afectuoso reconocimiento.

## ÍNDICE

<b>PRÓLOGO.....</b>	<b>6</b>
<b>CAPÍTULO UNO: ASPECTOS INTRODUCTORIOS.....</b>	<b>8</b>
1.1. Tema de la investigación: .....	8
Un breve análisis sobre el problema a investigar, su relevancia.....	8
1.2. Definición y delimitación del problema a investigar .....	10
1.3. Justificación del problema a investigar.....	14
1.4. Contexto conceptual. Previsiones sobre el marco teórico.....	18
1.5. Estado del arte .....	27
1.6. Objetivos .....	47
1.6.1. Objetivo general .....	47
1.6.2. Objetivos específicos.....	47
<b>CAPÍTULO DOS.....</b>	<b>49</b>
<b>METODOLOGÍA Y SU JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>49</b>
2.1. METODOLOGÍA.....	49
2.2. Justificación de la metodología.....	54
2.2.1. La entrevista en profundidad .....	57
2.3. Recolección y análisis de datos .....	60
2.3.1. Los resultados del proceso de recolección de datos.....	62
2.4. Criterios de calidad. Validación.....	64
2.5. Acerca de las características de las instituciones educativas-egresados en la ciudad de Villa del Rosario y zona circundante .....	65
<b>CAPÍTULO TRES.....</b>	<b>67</b>
<b>MARCO DE REFERENCIA .....</b>	<b>67</b>
<b>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>67</b>
<b>3. 1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....</b>	<b>67</b>
3.1.1 Encuesta a egresados de la Cohorte 2013 N° 1 - Información personal y la inserción laboral al mercado laboral.....	68
3.1.2 Entrevista en profundidad: a egresados de la Cohorte 2013 que se han insertado al mercado laboral.....	73
3.1.3. Encuesta semiestructurada a empresarios .....	74
<b>3.2 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS .....</b>	<b>98</b>

<b>3.2.1. El nivel de impacto de la formación recibida en la escuela secundaria de Villa del Rosario para la inserción laboral de los egresados .....</b>	<b>98</b>
<b>3.2.2. La valoración de los jóvenes egresados de establecimientos del nivel secundario de gestión pública de Villa del Rosario respecto de la enseñanza recibida y su utilidad para la vida laboral .....</b>	<b>103</b>
<b>3.3. A modo de conclusión provisional.....</b>	<b>106</b>
<b>CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES.....</b>	<b>110</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>116</b>
<b>ANEXO .....</b>	<b>123</b>

## Prólogo

A más de veinte años, en un nuevo siglo, la educación secundaria está en una encrucijada crítica que puede implicar transformaciones positivas, negativas o regresivas y riesgosas con respecto a los problemas iniciales de la educación secundaria y del rendimiento de sus alumnos en instancias posteriores de la educación y de la vida.

La educación y el trabajo son hoy dos elementos conformadores de toda sociedad democrática, que están estrechamente vinculados. *La igualdad de oportunidades de acceso a la educación facilita el ejercicio efectivo del derecho del trabajo.* Podemos decir también que aquellos pueblos que soportan un mayor nivel de injusticia social se suelen caracterizar por las carencias educativas de gran parte de los ciudadanos y, en consecuencia, por un alto índice de desempleo.

La necesidad de vincular educación y actividad económica se ha reforzado mucho en los últimos años. *El factor humano ha pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción.* La creciente competitividad a nivel internacional, basada en la calidad de los productos y en la rapidez de prestación de los servicios, hace que la cualificación de la mano de obra se convierta en el principal elemento para garantizar el futuro de las empresas. La acumulación de capital económico y la adquisición de tecnologías sofisticadas no bastan por sí solas; es el capital humano el que únicamente puede garantizar su rentabilidad y correcta articulación. Las nuevas tecnologías, en contraposición a las antiguas, son altas en información y bajas en energía. Dicha información necesita del elemento humano que la rentabilice.

Desde el punto de vista social, *el nivel de instrucción y de cualificación se convierten en instrumentos de selección para el acceso al empleo y a la promoción dentro de una profesión.*

La educación y la formación se han convertido, por tanto, en factores estratégicos para promover el crecimiento económico y el bienestar social de cualquier país.

Mediante un estudio de caso, esta Tesis centró su indagación en el contexto real, de los egresados de la cohorte 2013 de las escuelas públicas de gestión estatal: I.P.E.M. N.º 55 (con orientación técnica) e I.P.E.M. N.º 148 –José María Paz (orientación comercial) de la ciudad de Villa del Rosario, provincia de Córdoba, a los efectos de indagar sobre, la relación entre la oferta educativa y las demandas de la región y zonas circundantes, a la vez que visibilizar la valoración subjetiva de los egresados de la escuela secundaria respecto de la formación recibida y el impacto efectivo de la formación ofrecida por la escuela secundaria para el mundo del trabajo.

Situación que se pone de manifiesto en la investigación realizada en la que se reconocen dos escenarios claramente diferenciados, el primero relativo a la correlación entre oferta de los servicios educativos y el perfil socio-económico-productivo, de la zona. Aspecto que se concibe en la investigación realizada, en la que se destaca la insuficiente inserción laboral de los egresados en la zona debido a la escasa oferta laboral existente en la misma, lo que pone de manifiesto la exigua inclusión de los egresados en el sistema productivo próximo, obligándolos en más de los casos a desplazarse a diferentes localidades ya sea, en busca de trabajo o para continuar estudios superiores.

Recuperando las voces de los jóvenes, puede evidenciarse que existe una escasa relación entre la formación brindada y, la selección de estudios superiores. Se observa que la oferta educativa del nivel secundario no se visualiza en las carreras de grado que eligen los

jóvenes. Con lo cual la relación entre la orientación del nivel secundario y la selección de la carrera de nivel universitario es escasamente significativa.

Por ejemplo, la mayoría de los egresados de la *escuela técnica* prosigue estudios que no guardan relación alguna con la orientación recibida en la escuela secundaria, dado que, en la selección de la Estudios superiores, los egresados optaron por las siguientes carreras: Tecnicatura Superior en Enfermería, Profesorados de Nivel Primario, de Educación Física, de Veterinaria, de Educación Secundaria en Matemática, de Español Lengua Materna y Lengua extranjera. Destácese también las carreras de Abogacía, Veterinaria, Licenciatura en Artes visuales, Licenciatura en Administración, Ingeniería en Informática

Con respecto a los egresados de la *escuela comercial*, han seleccionado los Estudios superiores que se detallan a continuación Técnico en Prótesis Dental, Tecnicatura Superior en Instrumentación quirúrgica, Técnico Superior en gastronomía, Técnico Superior en Diseño de Indumentaria y Complementos, Tecnicatura Superior en enfermería. Tecnicatura Superior en Molienda de cereales y oleaginosas. Profesorado de Nivel Inicial, de Educación Física, Profesorado en Matemática, Profesorado de Educación Secundaria en Biología Profesorado de Kinesiología y, Profesorado de Educación Secundaria en Historia. Destácese las carreras Abogacía, Ingeniería Civil, Arquitectura, Medicina y, Licenciatura en Comunicación Social.

Sabido es que la escuela per se no puede dar respuesta a todos los requerimientos que se le demandan. Pero no menos cierto es que la oferta educativa requiere del conocimiento del contexto y del perfil productivo del mismo para promover la inclusión educativa de los egresados a la sociedad. Resulta necesario que a la hora de ofrecer un servicio educativo recuperar la voz de las organizaciones productivas, lo cual implica enriquecer y adecuar la oferta educativa a los contextos social y productivo, para que ambos sectores construyan alternativas de desarrollo e inclusión socio laboral y expansión productiva local y regional.

Esta investigación permite reconocer algunos desafíos que seguramente pueden ahondarse con futuras investigaciones, destacándose entre ellas, la necesidad de abordar la relación y articulación de los servicios educativos a los contextos, para que el servicio educativo sea un factor clave de inclusión social, laboral y profesional de los egresados a la hora de desarrollar su proyecto de vida.

Tal vez, resulte necesario repensar en una nueva escuela: flexible y dinámica (de tiempos, distribución, materias optativas y estructura curricular) considerando las capacidades de los alumnos: emprendedores, freelance, youtubers, etc.

La autora, pone de manifiesto la importancia del seguimiento de los egresados a nivel general y en especial los de los Institutos Superiores a sus egresados, porque no se evidencia un seguimiento de los mismos por parte de las escuelas, cuando finalizan el trayecto educativo.

El trabajo realizado abre diferentes líneas de investigación, todas las cuales y desde diferentes perspectivas permitirán ampliar el universo de análisis recuperar voces disímiles para construir el mejor horizonte posible que promueva la justicia educativa.

**Dra. Georgia Estela Blanas**

Investigadora UCC-Facultad de Educación

Equipo de Educación de Adolescentes y Jóvenes.



## **CAPÍTULO UNO: ASPECTOS INTRODUCTORIOS**

### **1.1. Tema de la investigación:**

#### **EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EMPLEO EN VILLA DEL ROSARIO (PROVINCIA DE CÓRDOBA).**

##### **Un breve análisis sobre el problema a investigar, su relevancia**

Villa del Rosario es la ciudad cabecera y la segunda ciudad en población del Departamento Río Segundo de la provincia de Córdoba, Argentina. Se encuentra ubicada a 77 Km. de la ciudad capital de la Provincia de Córdoba. Cuenta con una población de 15.073 habitantes, conforme al Censo 2010.

Existen allí dos centros educativos de Educación Secundaria de gestión estatal: escuela técnica “I.P.E.M. N° 55” e I.P.E.M. N° 148- “José María Paz”, con orientación en Economía y Administración. Hemos seleccionado dichas instituciones, a los fines investigativos, dada la proximidad geográfica, lo que nos facilita acceder y contactar a los egresados para analizar las valoraciones y expectativas en torno a las escuelas de Nivel Secundario de Villa del Rosario.

Igualmente, la oferta educativa en la ciudad es aún más diversa ya que se cuenta con dos escuelas secundarias de gestión privada: “Inmaculado Corazón de María Adoratrices”, con orientación Humanidades y el “Instituto Bachillerato Agro Técnico”, con orientación Agraria.

La mayoría de los egresados de la escuela técnica se insertan como trabajadores en la fábrica Empresa “Alladio”, muy reconocida y ubicada en la ciudad de Luque. Dicha empresa se dedica a la fabricación de lavarropas automáticos, semiautomáticos, componentes y secarropas. Dado que existen pasantías con esta empresa se toman a “prueba” algunos egresados de la escuela técnica y esto constituye una gran influencia en el sistema productivo y oportunidad para los egresados.

Cabe destacar que Villa del Rosario está ubicada a 20 km. de la ciudad de Luque, donde se encuentra la fábrica y sus productos son comercializados en Argentina y en diversos países del mundo, lo que posibilita una gran actividad económica y laboral en la zona.

En Villa del Rosario, como actividad económica la producción agropecuaria circundante genera la mayor actividad productiva zonal y dentro de los límites del ejido urbano la actividad más destacada es la comercial. Según el “Relevamiento Censal 2010 de actividades productivas” de Villa del Rosario (elaborado por el *Centro Comercial, Industrial, Agropecuario, de Servicios y de la Propiedad* de la ciudad) la actividad comercial alcanza el 59% de la actividad productiva total con 596 comercios (en diciembre del 2010) emplazados principalmente en la zona central de la ciudad; la industria ocupa sólo el 3% del número total de emprendimientos y es uno de los rubros más dinámicos en cuanto a generación de empleo. Este hecho se debe a la existencia de grandes industrias con presencia en el mercado nacional e internacional, principalmente relacionadas a la madera: fábricas de sofá (como Color Living), muebles (Patria Muebles), somieres y colchones (Deseo), etc. También, ejercen una fuerte influencia las industrias vitivinícolas y aquellas relacionadas con la elaboración de materias primas agropecuarias (molinos harineros, acopiadoras de cereales, etc.) y son las que registran mayor generación y demanda de empleo formal.

Significativo es también, el sector de Servicios, el cual se ubica en el orden del 26% de profesionales o prestadores de servicios y se registra una infraestructura ociosa (salones disponibles, potencialidad de crecimiento inmediato) cercano al 12%.

El presente tema de tesis está íntimamente relacionado con el trabajo que presentamos en el año 2012 cuando realizamos el Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Villa María, momento en que tuvimos la oportunidad de reconocer el déficit de trabajos académicos, publicaciones estadísticas o estudios cuantitativos que den cuenta de lo que acontece con los egresados de las escuelas secundarias mencionadas y su inserción laboral en Villa del Rosario.

Las exigencias de la tesis de la Maestría en Investigación Educativa, el desarrollo de este escrito nos permiten lograr una formación continua, innovar y actualizarnos para optimizar, mejorar acciones, programas, políticas, etc. A su vez, interactuar con algunas demandas de egresados y de empresarios de la zona incentivó aún más la inquietud por abordar este problema de investigación.

Se espera que el desarrollo del proyecto tenga un amplio impacto en distintas áreas, por sus aportes al debate sobre el vínculo entre la educación y el empleo, y por su alto grado de transferencia hacia espacios de gestión de políticas educativas, laborales y de juventud. Permitiendo, igualmente, avanzar en la situación de los egresados de las escuelas en cuestión y con respecto a las demandas del sector productivo de Villa del Rosario.

## **1.2. Definición y delimitación del problema a investigar**

La relación entre educación y trabajo se ha constituido en un problema relevante en la actualidad. La problemática es de vigencia permanente y es un tema que atraviesa a los egresados de la escuela secundaria a lo largo de los años. Conocer las posibilidades de inserción laboral, por parte de los egresados de la escuela secundaria, es una herramienta necesaria para determinar si la oferta educativa responde a las demandas de la región y zonas circundantes.

Es necesario pensar en la organización del trabajo, las transformaciones que se producen en el ámbito laboral y las competencias necesarias para lograr la inserción ocupacional de los trabajadores en el mercado actual. Articular las instituciones educativas y las empresas productivas para llevar a cabo la tarea de formación para el trabajo es uno de los desafíos que se presentan en la actualidad.

Hoy en día, los cambios en el mercado de trabajo y las nuevas demandas de formación han fundamentado algunas críticas al sistema tradicional de formación. Éstas se pueden resumir en la inconveniencia de la especialización técnico-vocacional temprana de la formación, que implica déficits en la base de educación general y de fundamento necesario para la construcción de competencias polivalentes. La falta de coordinación entre ambos sistemas -la educación formal y la formación profesional- es también criticada (Gallart, 1997, p. 10).

En el mercado de trabajo globalizado y complejo es importante pensar cómo se está preparando a los jóvenes en el ámbito de trabajo, considerando la transición de la escuela al trabajo, las exigencias actuales de la oferta y demanda de habilidades del ámbito empresarial.

En una economía globalizada y basada en el conocimiento, la educación es un tema cada vez más crítico para el futuro de América Latina (...) Los esfuerzos que se han hecho hasta el momento en materia de acceso han sido masivos y muy importantes, pero en el camino de la expansión se ha quedado rezagada la calidad. Ante los cambios acelerados que sufre la economía mundial, tanto por razones de su propia dinámica como de la crisis reciente, los jóvenes no confían en que estén siendo preparados de manera adecuada y con las competencias y habilidades que requieren para insertarse en el campo productivo (Bassi, Busso, Urzúa, & Vargas, 2012, p. 15).

Frente a este contexto, uno de los grupos más vulnerados, son los jóvenes, ya que siguiendo un *Informe del Banco Interamericano de Desarrollo*, la mayoría lo hacen en un empleo informal, sin beneficios de seguridad social, con un elevado grado de informalidad. Al respecto, “quienes ingresan al mercado de trabajo en un empleo informal tienen una alta probabilidad de permanecer en ese sector durante un período prolongado de su trayectoria laboral” (Bassi, Busso, Urzúa, & Vargas, 2012, p. 41).

Al respecto, un estudio realizado en el marco de las actividades del Centro de Investigaciones Sociales (CIS) en cuanto a las opiniones de egresados sobre la escuela secundaria, si cataliza o facilita la inserción laboral exitosa de los estudiantes: las visiones son mayoritariamente negativas en tanto casi 7 de cada 10 argentinos opinan que el secundario prepara “poco o nada” a los estudiantes para el mundo del trabajo, y otros 3 de cada 10 indican

lo contrario. La opinión de que la escuela secundaria no prepara a los jóvenes para insertarse exitosamente al mercado laboral se intensifica claramente en la clase alta (donde asciende al 83% versus un 69% de sectores medios y 62% de la clase más baja), y a mayor nivel de instrucción de los entrevistados: 60% de la población que alcanzó nivel primario, contra 69% de nivel secundario y un 80% que declara haber alcanzado educación superior (UADE-VOICES, 2016, pág. 11).

La falta de vinculación con el mundo laboral, la rigidez para responder a los requerimientos del sector socio productivo, los índices de desempleo, la resistencia al cambio, etc., son algunas de las críticas del ámbito empresarial que apuntan a la escuela secundaria. Laura Miretti, Jorge Pellicci y Graciela Santiago, consideran que:

El nivel medio es la etapa del sistema educativo más cuestionada en cuanto a su eficiencia y efectividad y es donde hoy se están pensando y ejecutando las transformaciones más significativas en Argentina y Latinoamérica. Se cuestiona también, la falta de relevancia de mucho de lo enseñado, la tendencia al enciclopedismo y a la memorización y los altos índices de deserción (Miretti, Pellicci, & Santiago, 2010, p. 1).

Es decir, los jóvenes constituyen una población vulnerable afectada por el desempleo y la informalidad, con severas dificultades para insertarse y acceder a un trabajo digno, de calidad y estable. El empleo condiciona la calidad de vida actual y futura de los jóvenes, de sus familias y la sociedad en su conjunto.

El empleo joven y la inserción laboral de los egresados de la escuela secundaria constituyen una cuestión que integra la agenda de organismos internacionales, regionales y nacionales, y atraviesa por su complejidad y magnitud a distintas regiones y latitudes.

El presente trabajo, en virtud de lo expuesto, se propone realizar un estudio en el campo educativo focalizado en los egresados del nivel secundario de las escuelas de gestión estatal de Villa del Rosario y su inserción en el mercado laboral local y/o circundante.

Conforme al tiempo transcurrido entre el egreso y el momento de realización de la presente investigación, se estima que es un tiempo suficiente para realizar la indagación con los egresados de la cohorte 2013.

El trabajo se realizará con los egresados de las escuelas secundarias de la cohorte mencionada de la ciudad de Villa del Rosario, en virtud a mi pertenencia de radicación en la misma, lo cual facilita el conocimiento de los egresados, de las escuelas, sus actores, de los sectores productivos, comerciales y de servicio. Todo lo cual, permite la factibilidad de esta investigación.

Durante la realización de la Maestría en Investigación Educativa, merced a la formación académica recibida, potencié la necesidad de ahondar y profundizar lo que acontece con los egresados de las escuelas secundarias de Villa del Rosario.

La expectativa de esta investigación está dirigida a que este estudio posibilite problematizar un aspecto de la realidad socioeducativa de los egresados del nivel medio quienes deben insertarse a un mundo global, cambiante, sin límites y sin fronteras que alteran y transforman el modo de vida y el perfil del empleo futuro; todo lo cual moviliza la búsqueda de nuevos conocimientos que fortalezcan el perfil de investigador para aplicar en el campo laboral.

Se pretende no sólo conocer el impacto efectivo de la formación ofrecida por la escuela secundaria para el mundo del trabajo, sino también, la valoración subjetiva de los egresados de la escuela secundaria respecto de la formación recibida. Al mismo tiempo se hace necesario indagar por las políticas públicas implementadas en relación con la temática abordada. Se tendrá en cuenta la articulación entre el nivel secundario y el mercado laboral que existe en la escuela técnica y comercial.

Con este trabajo se propone repensar la relación entre egresados, educación y empleo, lo que conlleva, enriquecer sistemáticamente la propuesta formativa de la escuela para que las políticas públicas que se formulen promuevan la construcción de igualdad de oportunidades sociales y educativas.

La investigación, al identificar las valoraciones de los egresados respecto de la formación recibida en el nivel secundario, posibilita repensar y considerar la inclusión de algunos aportes, que en la actualidad, la escuela secundaria no brinda a los jóvenes. La investigación pretende también, ser una herramienta útil para determinar si los egresados de las escuelas secundarias de Villa del Rosario se insertan o no en el mercado laboral; al mismo tiempo precisará las demandas y exigencias para con la escuela secundaria que, desde el ámbito empresarial se consideran insatisfechas o satisfechas.

Por último, se considera que el estudio que se propone, al revisar las políticas públicas implementadas, para favorecer la relación entre el mundo escolar y el mundo del trabajo, brindará herramientas concretas para realizar sugerencias en torno a las exigencias que estas políticas deberían atender para constituirse en insumos de una efectiva utilidad en el contexto de Villa del Rosario.

### **1.3. Justificación del problema a investigar**

Uno de los propósitos centrales de este estudio es aportar sobre la relación entre la formación para el trabajo recibida por la escuela secundaria y las valoraciones que tienen los egresados sobre la misma.

No se registran trabajos académicos ni publicaciones que indaguen por la relación entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo en el ámbito de Villa del Rosario, por eso, se enfatiza la necesidad de abordar la temática en cuestión. Esta investigación quiere constituir un insumo para conocer cuáles son las ofertas educativas de nivel secundario de la ciudad de Villa del Rosario, que contribuyen de manera más eficaz a la inserción laboral de los jóvenes egresados de la escuela secundaria.

En este sentido, la presente investigación pretende dar respuesta a un déficit de trabajos académicos y estudios que den cuenta sobre la temática: educación y trabajo de los egresados de las escuelas secundarias de gestión pública de Villa del Rosario. A pesar de comenzar a abordar esta problemática desde el año 2012 con la realización del Trabajo Final de Grado de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y haber transcurrido un tiempo considerable desde el año 2012, puedo detectar que no se ha modificado dicha situación.

En los análisis y revisión bibliográfica de los antecedentes del tema en cuestión se observan estudios muy generales y temporales que no tienen referentes empíricos sobre la población joven económicamente escolarizada e inserta al mercado laboral.

El acceso a la información de los egresados de la cohorte del año 2013 es producto de la relación personal del investigador por la residencia en la zona, pero no información suministrada por los establecimientos educativos que no registran el seguimiento de sus egresados.

Por su parte, los organismos públicos que dan cuenta de la población económicamente activa de la provincia presentan índices globales pero no explicitan información que refleje lo que acontece en una región determinada, en este caso en Villa del Rosario. Incluso en el Municipio no hay registros ni organismo alguno que se encargue de buscar información, procesarla y manifieste lo que acontece en su ciudad y zona de influencias.

Por ello, para hacer posible esta investigación nos centraremos en documentos públicos para conocer las políticas públicas provinciales que promuevan la formación y la inserción de los egresados de la escuela secundaria al mundo del trabajo.

La formación profesional y el saber adquirido en la Maestría en Investigación educativa me obliga éticamente a comprometerme con esta problemática que padecen miles de jóvenes que presentan serias dificultades para insertarse en el mundo laboral, con el aporte de saberes específicos sobre la temática, metodología y herramientas específicas para abordar la problemática en cuestión.

¿Qué expectativas tienen los estudiantes de obtener un empleo relacionado con la modalidad educativa cursada cuando finalicen su trayectoria escolar de nivel secundario? ¿Qué incidencia tiene la formación recibida en la escuela secundaria en la inserción laboral? ¿Cuáles son las competencias, capacidades, estrategias y habilidades que acreditan los jóvenes en la instancia de formación en la escuela secundaria? ¿Promueve el Estado Provincial políticas educativas que tengan por objetivo brindar a los jóvenes una formación moderna y actualizada para insertarse en el mundo del trabajo? ¿Cuál es la percepción de la comunidad económico productiva sobre la relación escuela – trabajo? ¿Los integrantes del sector productivo, empresarial y de servicios están satisfechos con las capacidades que la escuela secundaria desarrolla en los jóvenes para incorporarse a su sector?



Los interrogantes que pretende abordar esta investigación pueden ser clasificados analíticamente en tres grupos:

Un primer nivel macro social o estructural objetivo, comprende el interrogante respecto de los diferentes destinos laborales de los egresados de las escuelas de nivel secundario de Villa del Rosario. La investigación que se propone pretende dar respuesta a un interrogante central en ese nivel: ¿En qué medida y bajo qué condiciones la educación secundaria de Villa del Rosario logra, efectivamente, promover mayores oportunidades para acceder al mercado laboral?

Un segundo nivel micro social subjetivo pretende indagar por el valor que los jóvenes otorgan a la formación recibida en la escuela secundaria para la obtención de diversos tipos de empleos y el acceso al mundo laboral; en este nivel, se pretende analizar las representaciones de los jóvenes egresados de la escuela secundaria respecto de la formación recibida y las competencias que dicha formación otorgan para el mundo del trabajo.

Un tercer grupo de interrogantes tiene por objeto el análisis de las políticas educativas de la provincia de Córdoba en relación a la promoción del vínculo entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo.

En medio de los cambios vertiginosos producidos en la sociedad actual es importante reflexionar sobre la relación entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo. Como antecedente en la Ley de Educación Nacional N° 26.206/06 se comienza a pensar en la necesidad de una mejor inserción laboral de los jóvenes y facilitar esta relación.

La relación entre el ámbito laboral y el sistema educativo no es sencilla. En la comunidad, este ámbito, se debe configurar de gran importancia para el ámbito educativo considerando los distintos espacios, lógicas, expectativas, realidades y lo que ofrece cada uno de ellos.

Es importante considerar las exigencias de las ofertas laborales de la zona de Villa del Rosario y la formación de los estudiantes de escuelas de gestión pública. Pensar en esta relación no es tarea fácil. Por un lado, por la complejidad que caracteriza a la escuela y por otro, las expectativas y exigencias del ámbito laboral.

Ante el desarrollo tecnológico y las nuevas dinámicas laborales, es necesario reconceptualizar la educación para el trabajo. Preparando a los jóvenes para ingresar al mercado laboral, enriquecer la propuesta formativa de la escuela favoreciendo el desarrollo

de las capacidades y aportando saberes significativos y contextualizados que les sirva a los estudiantes para utilizarlos y transferirlos en cualquier instancia laboral.

En este trabajo se indagará acerca de las distintas estrategias y opciones de los jóvenes en relación a la inserción socio-ocupacional posterior a la culminación de la escuela media en un contexto de cambio y transformación del mercado de trabajo. El aporte de este escrito posibilita un desafío y el tránsito de un camino posible para facilitar este camino tan amplio de la escuela secundaria y su relación con el mundo del trabajo.

Al respecto, en 1993, la Comisión Internacional sobre Educación de la Unesco presentó cuatro pilares que debería tener en cuenta la educación de cara al siglo 21: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos.

Todo lo cual impone la necesidad de reconocer que la escuela secundaria es clave para la formación, capacitación, desarrollo de competencias y habilidades; desde las cuales los egresados buscan y consiguen sus primeros empleos. Lo que pone de manifiesto la calidad e importancia que implica que el aprendizaje obtenido en el trayecto educativo de los estudiantes del nivel secundario sea relevante y pertinente para insertarse una vez egresados en el mercado laboral.

Esta es precisamente la preocupación que guía esta investigación, en la que se busca responder a la pregunta: ¿Cómo la escuela forma, capacita, prepara, desarrolla las competencias/capacidades y habilidades para que sus alumnos una vez egresados del nivel secundario de Villa del Rosario, puedan insertarse en el mercado laboral complejo, cambiante y globalizado?

Se pone de manifiesto la complejidad de integrar lo que ofrece el sistema educativo del nivel medio y lo que demanda el mercado laboral; mercado que en los últimos años y en especial con la llamada “tercera revolución industrial” (revolución tecnológica) los sistemas productivos se han transformado radicalmente, exigiendo capacidades y habilidades; muchas de las cuales no han sido visibilizadas en la oferta del sistema educativo de la escuela media. Es que difícil resulta adelantarse a los cambios y más aún cuando los mismos se dan y configuran a escala planetaria, quedando la escuela media desprovista de recursos y herramientas para la adecuación y/o articulación permanente de sus contenidos con los que demanda la sociedad y en especial el mundo de trabajo.

Por eso, resulta importante señalar que la relación entre el sistema educativo y el ámbito laboral es asimétrica y compleja.

#### **1.4. Contexto conceptual. Previsiones sobre el marco teórico**

Para el análisis vinculado a la relación entre educación secundaria y empleo, en consonancia con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), distinguimos entre empleo remunerado y autoempleo, y las categorías de empleo remunerado y empleo por cuenta propia.

La resolución de la 13.<sup>a</sup> de la Conferencia Internacional de Estadísticos del Trabajo, considera como personas ocupadas a:

... todas las personas que tengan más de cierta edad especificada y que durante un período de referencia corto, tal como una semana o un día, estuvieran en cualquiera de las siguientes categorías:

*a)* «con empleo asalariado»:

1) «trabajando»: personas que durante el período de referencia hayan realizado algún trabajo por un sueldo o salario en metálico o en especie, y

2) «con empleo pero sin trabajar»: personas que, habiendo trabajado en su empleo actual, no estaban trabajando temporalmente durante el período de referencia y mantenían un vínculo formal con su empleo.

*b)* con «empleo independiente»:

1) «trabajando»: las personas que durante el período de referencia hayan realizado algún trabajo para obtener beneficios o ganancia familiar, en metálico o en especie, y

2) «con una empresa pero sin trabajar»: las personas que, teniendo una empresa — sea industrial, comercial, de explotación agrícola o de

prestación de servicios —, estaban temporalmente ausentes del trabajo durante el período de referencia por cualquier razón específica. (OIT, 2013, p. 6).

El escrito comporta tres ejes temáticos claramente definidos: a) El nivel de impacto de la formación recibida en la escuela secundaria de Villa del Rosario para la inserción laboral de los egresados, b) La valoración de los jóvenes egresados de establecimientos de nivel secundario de Villa del Rosario respecto de la enseñanza recibida y su utilidad para la vida laboral y, c) Un análisis reflexivo respecto de políticas públicas implementadas desde los ministerios de educación y trabajo para contribuir al vínculo entre la escuela secundaria y la demanda laboral regional.

En esta investigación educacional, nos interesa la valoración que los egresados de la escuela secundaria asignan a su situación personal en contextos sociales determinados. También, se busca evidenciar el significado que los egresados atribuyen a la educación como fenómeno y al sistema educativo, respecto a los significados que a ellos les genera la propia institución escolar a la cual pertenecen. Finalmente, confeccionar la propia identidad personal, a partir de la cual, crean trayectorias personales y cómo estas son reformuladas o leídas en torno a su futuro laboral.

Considerando los objetivos y problemática a investigar, se abordarán los aportes de la *Teoría de Reproducción*. Al respecto Peter Berger (1966) expresa:

El universo simbólico establece una jerarquía, desde las aprehensiones de la identidad más reales, hasta las más fugitivas, lo que significa que el individuo puede vivir en la sociedad con cierta seguridad de que realmente es lo que considera ser cuando desempeña roles sociales de rutina, a la luz del día y ante la mirada de los otros significantes (Berger, 1966, p. 13).

En el mundo del sentido común estas identidades y realidades no son revisadas, ni evaluadas y son asumidas como naturales, casi eternas como meras tipificaciones implícitas. Haremos uso teórico de esta Sociología del Conocimiento, pues, permite indagar e interpretar

desde el sentido común y el mundo de la vida concreto del actor social, su propia realidad y contexto, valorándolo como un productor de realidades, como un constructor que juega un papel activo en el mundo. Para complementar lo que nos aportará la construcción social de la realidad recurriremos a la teoría de la reproducción, la cual nos proporcionará criterios para comprender el mundo que los egresados se representan de acuerdo al contexto social donde se encuentran.

Los aportes teóricos de Pierre Bourdieu nos proporcionarán elementos para comprender el sistema educativo y su importancia en la reproducción histórica de las condiciones y privilegios de poder de una clase social sobre otra.

En lo que respecta a este trabajo permite establecer conexiones entre las expectativas de los sujetos de esta investigación en su contexto y el rol que compete a la educación secundaria como sistema que reproduce “solapadamente” dichas relaciones de dominación cultural. Nos interesa el concepto de *habitus* a través del estudio de casos de los egresados, ya que constituye un insumo académico para la muestra de la población reconociendo las valoraciones que tienen los egresados para insertarse al mundo del trabajo. El concepto de *habitus* intentará dar cuenta de las coerciones macro estructurales que regulan al individuo y sus propios actos. El sistema escolar y su inherente acción pedagógica, tiene un componente de instrumentalización a partir de la clase social privilegiada y dominante, tanto por medio de la transmisión cultural ejecutada en la educación familiar (socialización primaria), como por medio de la institucionalidad educativa (socialización secundaria).

Pierre Bourdieu reveló, que las teorías clásicas tendían a disociar la reproducción cultural de su función de reproducción social. El modo de reproducción social y cultural de los usos y costumbres de los grupos socioculturales dominantes es administrado por la escuela y llevado a cabo por parte de una elite. La dominación ejercida por medio de la violencia simbólica, los premios y los castigos, dotan a los individuos relativamente exitosos de una certificación social, válida para el mercado laboral. Es una visa para el bienestar y el desarrollo de sus condiciones, el problema es que son pocos los que logran alcanzar esas distinciones. La fuerza de la acción pedagógica ejercida, tanto por la familia como por la institución escolar, viene a constituir para el sujeto algo análogo a la carga genética.

Es decir, el autor sostiene que:

La acción pedagógica implica el trabajo de inculcación con una duración suficiente para producir una formación duradera, o sea, un *habitus*, como producto de la interiorización de los principios de una arbitrariedad cultural capaz, de perpetuar en las prácticas los principios de arbitrariedad interiorizada (Alonso, Criado & Moreno Pestaña, 2004, p. 75).

De esta manera los poseedores de la *cultura* válida, como los que no lo son, tienden en sus actos y palabras a valorar como bueno sólo lo que la cultura dominante asigna como valioso, se perpetúan las relaciones de violencia simbólica y el material producto del desconocimiento de la existencia de esta arbitrariedad cultural. Los sujetos que participan en las relaciones pedagógicas, viven su paso por el sistema escolar sometidos a los principios interiorizados por el sistema como una ilusión práctica y mental de que la escuela genera la libertad y universalidad. El autor destaca que la expresión más grande de reconocimiento de la dominación cultural de unos como la ilegitimidad de otros, es la exclusión. La exclusión se vuelve más grave cuando los propios individuos influidos por esta violencia simbólica se autoexcluyen reconociendo por parte de los dominados los saberes legítimos e institucionalizados.

Respecto al sistema educativo, Pierre Bourdieu expresa:

Todo sistema educativo detenta necesariamente el monopolio de los agentes encargados de reproducirlo, o sea, de los agentes dotados de la formación duradera que les permite ejercer un trabajo educativo que tienda a reproducir esa misma formación en nuevos reproductores y por ello encierra una tendencia a la auto reproducción perfecta (inercia) que se ejerce en los límites de su autonomía relativa (Barriga, 1993, p. 101).

Algunos investigadores como Claudia Jacinto, Guillermina Tiramonti, Nancy Montes y Enrique Bambozzi destacan la importancia del capital social al momento de acceder a un puesto de trabajo. En este contexto, “el Capital social es entendido como red de relaciones

sociales y también como asociado a un capital cultural (o sea conocimientos, ideas, valores y habilidades), resulta uno de los mecanismos de reproducción social más poderosos” (Tiramonti & Montes, 2011, p. 83).

El capital social y la escuela son considerados mecanismos de inserción laboral. Tiramonti y Montes reconocen los aportes para la inserción laboral de parientes o conocidos más o menos cercanos al grupo familiar y por esto, “el capital social adquiere un rol fundamental a la hora de la inserción laboral, mientras que la educación pierde su papel de garante de esta inserción” (Tiramonti & Montes, 2009, p. 90).

En consonancia con lo expresado anteriormente, Enrique Bambozzi y Gloria Vadori consideran que “los puntos de partida, estrategias de vida, *capitales sociales*, económicos y culturales, expectativas, etc. son totalmente diferenciados y al momento de la escolarización se materializan en trayectos escolares que de alguna manera reproducen la historia familiar” (Bambozzi & Vadori, 2009, pp. 36-37).

El contexto sociocultural tiene un alto nivel de incidencia en el acceso de los jóvenes a las fuentes laborales y, en este sentido se puede señalar que “el efecto específico del diploma disminuye a lo largo de la vida activa, mientras que los efectos directos del origen social (que tienden a mantener los individuos en su medio de origen) van a aumentar su peso relativo” (Baudelot & Leclercq, 2008, p. 191).

En lo que hace a la valoración de los egresados de la formación recibida en la escuela secundaria y su utilidad para la inserción laboral, se tendrá en consideración los aportes de los conocimientos que brinda la escuela secundaria para acceder al mundo del trabajo, según la percepción subjetiva de los egresados. Se prestará especial atención al contraste entre las percepciones de los egresados y “... los saberes o capacidades que se desarrollan en la escuela que acercan al estudiantado a la realidad social, a la vida adulta y al mundo del trabajo” (Miranda, Martínez, & Zaffaroni, 2013, pp. 108-109).

En los años noventa, en América Latina, se produjo un aumento de las desigualdades sociales. “...aparecen muchos interrogantes sobre hacia dónde deben orientarse la educación y la formación para ampliar las oportunidades de bienestar para todos” (Girardo, de Ibarrola, Jacinto, & Mochi, 2006, p. 1).

En un contexto de cambios y profundas transformaciones sociales y laborales, los jóvenes se ven afectados. Miranda, Otero y Corica, señalan que en Argentina estos cambios

se plasmaron en transformaciones operadas en el perfil productivo y en el mercado laboral y consideran que “aquellos jóvenes que provienen de sectores de menor capital educativo y menores ingresos fueron quienes sufrieron las consecuencias más severas” (Miranda, Otero, & Corica, 2006, p. 1).

Diversos son los autores que consideran el papel de la *educación* para obtener un puesto de trabajo, lo que permite analizar la educación desde diferentes aportes. Jürgen Weller sostiene que el mismo nivel de formación no otorgan las mismas habilidades que otorgaba tiempo atrás y, por eso, es importante repensar la formación en el marco de las necesidades y demandas del mundo laboral. En la actualidad, para el mundo del trabajo, “la educación secundaria ha llegado a ser una condición necesaria pero no suficiente para una inserción laboral exitosa (Weller, 2006, p. 2). Desde la perspectiva de Claudia Jacinto, el rol de la escuela no garantiza el acceso al mercado de trabajo, y a esto se suma, el agregado que comporta la incidencia de las redes de relaciones sociales en la inserción laboral de los jóvenes; atendiendo a que “aquellos jóvenes que se encuentran en situaciones de pobreza, tendrán menos posibilidades de acceder a un puesto de trabajo, ya que tiene gran incidencia las redes sociales con las que cuenta un sujeto, al momento de acceder al mismo (Jacinto, 2006, p. 10).

La escuela se justifica a sí misma como lugar privilegiado para el ascenso social, pero en sus prácticas interiores, tienen éxito quienes mejor se acomodan a los valores dominantes que ella transmite, los que no logran ciertas metas, quedan fuera de los beneficios de sus certificaciones. Esto permitirá considerar los aportes de la escuela secundaria que le permitieron a los egresados insertarse al mercado laboral.

Respecto a las expectativas de los sujetos involucrados, Pierre Bourdieu, sugiere que las regularidades objetivas se interiorizan en forma de esperanzas subjetivas y que estas se expresan en conductas objetivas. Conductas y expectativas que no son solo individuales, las cuales se transforman en grupales e identitarias en la medida que marcan el *ethos* de las clases sociales. Barriga (1993) establece que “la esperanza subjetiva que lleva a un sujeto a excluirse depende directamente de las condiciones que determinan las probabilidades objetivas de éxito propias de una categoría, de manera que forma parte de los mecanismos que contribuyen a la realización de probabilidades objetivas (p. 136). Hemos visto parte de las funciones de la escuela y su relación con el constreñimiento del sujeto, por parte de una



estructura ideológica imperante, que solo reproduce las características sociales y justifica los privilegios heredados de algunos por sobre otros, “los desheredados”.

En la actualidad los grandes cambios globales han puesto en el tapete las exigencias de una ciudadanía más activa y un desplazamiento del centro de atención desde lo meramente social a un protagonismo del individuo. Los postulados de la escuela del sujeto contribuyen en el establecimiento de una nueva escuela para el hombre de hoy.

También, nos centraremos en la *Teoría Credencialista* por sus aportes de la escuela secundaria, en cuanto se analizará la formación recibida en las escuelas de gestión pública de Villa del Rosario y lo que ofrecen las mismas.

Esta teoría, nos permite considerar los objetivos de este trabajo, ya que nos proponemos analizar las credenciales que acreditan los egresados de las escuelas secundarias que conforman la muestra de la población en cuestión.

Randall Collins aborda el trabajo productivo y las capacidades generales que otorga la escuela para los trabajos más cualificados y expone de qué modo las credenciales educativas se convierten en una coartada para justificar el acceso a las posiciones sociales privilegiadas, lo que permite repensar la educación como institución que otorga credenciales para el acceso a mejores empleos.

Para ello, nos centraremos en las propuestas del autor, en cuanto a la función productiva de la educación:

1. Los requisitos escolares del trabajo en la sociedad industrial se incrementan constantemente debido al cambio tecnológico. Aquí están implicados dos procesos:

- a) La proporción de trabajos que requiere escasas destrezas disminuye, y
- b) los mismos trabajos exigen más destrezas.

2. La educación formal y reglada proporciona formación, tanto en destrezas específicas como en las capacidades generales, para los trabajos más cualificados.

3. Por tanto, los requisitos educativos de los empleos constantemente se incrementan y una proporción cada vez mayor de personas ha de pasar más tiempo en la escuela (García, 2012, p. 2).

Randall Collins establece su punto de partida en las relaciones existentes entre la educación y el empleo. Considera que la educación suministra más que conocimientos técnicos, la enseñanza de las culturas de status de los grupos sociales dominantes.

En cuanto a lo que se aprende en la escuela es importante considerar que “las evidencias disponibles sugieren que las escuelas son lugares muy poco eficientes de aprendizaje. Muchas de las técnicas utilizadas en empleos directivos y profesionales se aprenden en los mismos lugares de trabajo” (Solano Lucas, 2000, p. 78).

Esto constituye un aporte para los informantes claves considerando los objetivos propuestos en este escrito, a fin de tener en cuenta las valoraciones y exigencias de los empresarios que constituyen el sector productivo, a fin de considerar las exigencias y aportes que consideran que aporta la escuela secundaria para que sus estudiantes, luego egresados, puedan acceder a un puesto de trabajo.

Se establece una relación en las credenciales obtenidas de los títulos académicos y su contribución de conocimientos y aportes para la inserción laboral. El autor al respecto menciona:

Las graduaciones están ligadas al éxito profesional principalmente por la importancia del certificado de graduación académica más que por los conocimientos (a menudo insignificantes) que éste, por sí mismo, pueda indicar. Es sabido que los empleadores, por lo general, no seleccionan a los aspirantes sobre la base de sus graduaciones escolares, sino más bien buscan a los que tienen terminado un grado en alguna materia particular, y especialmente, por algunas características difusas de “personalidad” (Solano Lucas, 2000, p. 79).

La perspectiva de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) es diferente de lo que establecen Ana Miranda, Silvia Martinez y Adriana Zaffaroni. La UNICEF establece que la escuela tiene que formar para el trabajo y “en el desarrollo de capacidades generales y específicas que faciliten la inserción y contribuyan a su vez al desarrollo y producción de conocimientos, bienes y servicios con los criterios de calidad y los ritmos que internacionalmente se consideran válidos” (UNICEF, 2010, p. 17). Desde esta perspectiva, se analizan algunas categorías para resignificar la relación entre escuela media y trabajo.

En lo relativo al análisis de las políticas públicas implementadas en la provincia de Córdoba, para contribuir al mejoramiento del vínculo entre la formación de la escuela secundaria y las competencias demandadas por el sector empresarial y comercial, se destaca, el reconocimiento de la escuela por las capacidades que permite desarrollar para el mercado laboral. Al respecto, UNICEF menciona que “la escuela secundaria, hoy en debate y centro de la agenda de políticas educativas, ha venido desarrollándose en forma sostenida en los países de la región durante la última década” (UNICEF, 2010, p. 13).

La educación impacta sobre las trayectorias formativas de los jóvenes y sobre el bienestar del conjunto de la población. Claudia Jacinto, considera que “una dimensión clave en la relación entre educación y trabajo es la generación de un círculo virtuoso entre el desarrollo productivo del país, la promoción de un mercado de trabajo integrador y la educación en todos sus niveles” (Jacinto, 2007, p. 3).

Existe una diferencia significativa en el modo de abordar la relación entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo por parte de la Ley Federal de Educación N° 24.195 y la Ley Nacional de Educación N° 26.206.

La ley N° 24195 propuso “un modelo que cambiaba la estructura, con mayor énfasis en la formación general y la polivalencia, estableciendo nuevas modalidades para el nivel” (Jacinto, 2007, p. 5). La ley N° 26206, en cambio, establece como principio para erradicar las desigualdades y el cumplimiento obligatorio de la escuela; se trata, en este caso, de una escuela organizada en modalidades y orientaciones para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios. La ley misma establece que “los estados provinciales deberán garantizar la realización de prácticas educativas en las escuelas o en las

empresas, que permitan a los/as alumnos/as el manejo de tecnologías e insumos adecuados para su formación” (Jacinto, 2007, pp. 6-7).

Para el caso de la provincia de Córdoba, la Ley provincial N° 9.870 señala, en su artículo cuarto, que entre los fines y objetivos de la educación de la provincia se encuentra el desarrollo de las capacidades para la preparación laboral, técnica y profesional de la persona que la habilite para su incorporación idónea al proceso de desarrollo socio productivo y técnico, y para su formación permanente.

### **1.5. Estado del arte**

Para la realización de esta investigación, se llevó a cabo una revisión en la bibliografía teórica referida a los antecedentes de la misma, vinculadas con el problema que nos interesa desarrollar, lo que posibilita construir referentes teóricos y/o conceptuales que nos permiten orientar a la misma y nos han guiado a definir las perspectivas metodológicas utilizadas.

El criterio de organización del material consultado se ordena según el año de producción y/o edición del mismo, comenzando por los más antiguos a los más recientes. Se intenta así, organizar la problemática de estudio considerando los diversos enfoques y análisis.

Se remite a la lectura de diferentes investigaciones que permiten dar cuenta de lo que ya se sabe sobre el tema en cuestión. Las mismas serán abordadas a continuación.

UNESCO (1998) en el Boletín N° 45 del “Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe”, expone que:

La Declaración de México afirma la necesidad de un nuevo orden económico internacional capaz de dar respuesta a las necesidades de los países especialmente en los campos de la educación, el empleo y el trabajo productivo así como el papel central de la educación en el desarrollo económico y social. Propugna el principio de la educación permanente y propone tareas específicas para los países, asociadas con la universalización de la educación básica, la superación del analfabetismo y el mejoramiento de la calidad de la educación. Los Estados Miembros pidieron a la UNESCO que

tomara la iniciativa de elaborar un Proyecto Principal orientado a superar los problemas identificados. En 1981 –en la Reunión de Quito– se presenta y aprueba el Proyecto Principal, definido como un Proyecto de mediano plazo, a ser desarrollado durante 20 años (1980-2000) (UNESCO, 1998, p. 8).

La relación entre educación y trabajo se ha constituido en un problema relevante en la actualidad. Esta situación se manifiesta en diferentes declaraciones de *Organismos internacionales y nacionales* que dan cuenta del debate profundo sobre el lugar que le cabe a la educación, como factor de inclusión y formación para el mundo del trabajo para los jóvenes. Al respecto, en este documento se menciona:

Con los cambios producidos por la globalización se han experimentado efectos negativos en el sistema educativo y se centra a la educación como un instrumento potenciador de los cambios económicos, sociales y culturales que posibilita la independencia de los pueblos en el siglo XX. Por eso, es necesario implementar profundas medidas de reestructuración al nivel de sistemas, instituciones y salas de clase. En este documento, se manifiesta:

La educación puede señalar la senda que lleve a acceso del conocimiento, las actitudes y las destrezas que los actores sociales requerirán para vivir juntos en armonía y para aprender a ser. El mayor acceso a las oportunidades educacionales por parte de individuos y colectividades, contribuirá a una mejor comprensión del mundo propio y el de los demás. De esta forma, se aliviará el impacto negativo de la globalización, que, bajo las formas de fragmentación y exclusión, amenaza a nuestros pueblos. Si asumimos la veracidad de esta visión, la fórmula que conduzca exitosamente a los países latinoamericanos y caribeños hacia las metas del año 2020, deberá

estar inspirada en una reforma educacional que sea congruente con los prerequisites impuestos por la globalización (UNESCO, 1998, p. 35).

En la actualidad está en debate la revisión de los contenidos, habilidades, destrezas y valores que los estudiantes deben reunir al salir de la escuela y hay varios países que están llevando a cabo un proceso de reformulación y transformación curricular, ya que, los aprendizajes logrados en el ámbito escolar resultan “socialmente poco significativos”.

Además, se expone la necesidad de “Aprender en el presente y por toda la vida” y establece la necesidad de realizar reformas y articulación entre los niveles del sistema educacional: educación básica, secundaria y terciaria. El Informe agrega:

Se hace necesario repensar la tradicional distinción entre la educación inicial y la educación permanente. Una educación permanente que esté en armonía con las necesidades de la sociedad moderna, no puede ser definida en función a un momento determinado de vida (por ejemplo, educación de adultos versus educación de jóvenes) o a un propósito demasiado específico (la educación profesional frente a la educación general). El momento para aprender es el presente y por toda la vida y cada campo del conocimiento se desborda y enriquece a los demás (...) Se necesitaría establecer la función de la educación básica como la piedra angular del proceso de aprendizaje. Sobre ésta se agregarían paulatinamente los elementos que faciliten la transición al mundo laboral (UNESCO, 1998, p. 38).

Dentro de Latinoamérica se relevaron estudios en diversos países, tales como Chile, Argentina, Brasil y México. Al respecto se evidencian debates y declaraciones que dan cuenta de la temática investigada y manifiestan la relación entre la escolaridad con respecto al mercado de trabajo.

María Eugenia Letelier (1998), a partir del análisis de datos del mercado de trabajo y escolaridad de la Población Económica Activa (PEA) en las regiones urbanas latinoamericanas –Gran Santiago en Chile y Gran São Paulo en Brasil– en un período caracterizado por el impacto de transformaciones productivas, pretende situar la relación entre escolaridad y trabajo desde una perspectiva que evidencia la heterogeneidad de nuestras sociedades y que asume que la educación debe responder a desafíos sociales amplios, desligándose de las demandas predominantes provenientes de la economía.

Existen consensos entre numerosos sectores sociales que consideran que un mayor nivel educativo no asegurará mejores condiciones de vida. Continuando con la temática en cuestión, este documento sostiene:

La búsqueda de la competitividad internacional será vista como una tendencia que dificulta identificar las condicionantes estructurales en que se inserta la relación entre educación y trabajo (...). Esto, mientras no se modifiquen inequidades originadas en la estructura del mercado de trabajo, el que, en todo caso, en este período de transformaciones, ha generado nuevas segmentaciones y fragmentaciones mostrando una tendencia al aumento de la desigualdad en la distribución de los ingresos (UNESCO, 1998, p. 63).

En la población económicamente activa entre regiones urbanas de los países latinoamericanos se evidencian importantes diferencias en los niveles de escolaridad. Continuando con los aportes de UNESCO (1998) se puede evidenciar:

Las exigencias educativas del mercado de trabajo están asociadas al nivel general alcanzado por la sociedad. Se coloca así el debate sobre la oferta educativa de la mano de obra y su relación con las demandas del mercado de trabajo. En otras palabras, esta relación se define a partir de un nuevo perfil

educativo de la sociedad y/o son las exigencias de las transformaciones productivas las que demandan trabajadores con mayor escolarización (UNESCO, 1998, pp. 63-64).

Los análisis que durante estas dos últimas décadas han acompañado la relación entre educación y trabajo, presentan como punto de partida fundamental las exigencias que se demandan al sistema educativo. El desafío consiste en conocer el impacto y transformaciones que se realizan sobre el mercado de trabajo para pensar desde allí el papel que pudiera tener la educación. Por ello, se enfatiza una educación de calidad para encubrir el desconcierto generado por los procesos de transformación del trabajo. Siguiendo los aportes de UNESCO se evidencia que “después de décadas de planificación estructurada de los recursos humanos, en la actualidad no parecen haber finalidades y procedimientos claros y adecuados para calificar la fuerza de trabajo” (UNESCO, 1998, p. 64).

El nuevo paradigma productivo demanda a los trabajadores de las empresas -un conjunto de comportamiento expresado en valores como confianza, colaboración, responsabilidad, trabajo en equipo.

Existe una contradicción entre la relación entre valoración de la educación y el logro de la equidad, en la cual se enfatiza la necesidad de un mejoramiento en las pautas de distribución del ingreso y nivel de escolaridad. Este documento expone:

Actualmente, la balanza en la interpretación de la relación entre educación y trabajo se inclina –sin contrapeso– hacia las teorías económicas.

La fuerza con que han sido colocadas estas ideas ha sido de tal magnitud, que están consiguiendo servir de único referente para el debate y el diseño de políticas. Mientras tanto, la información disponible permite dudar sobre si conseguirán generar un cambio en la dirección que ellas mismas difunden. Si queremos avanzar hacia una nueva configuración de la relación entre educación y trabajo en un contexto que está siendo impactado por los avances tecnológicos y la reestructuración productiva, es pertinente y urgente asumir



la complejidad estructural de nuestras sociedades y resituar los propios conceptos de educación y trabajo a partir de los sujetos y actores sociales que son, finalmente, quienes dan vida a esta relación” (UNESCO, 1998, p. 70).

Daniel Filmus y Alejandra Sendón (2001) han estudiado la incidencia de la educación secundaria en la inserción laboral; han analizado las trayectorias laborales de los egresados de la escuela secundaria, considerando y comparando la condición de actividad que los estos sujetos presentaban durante el último año del colegio y en el año posterior a su egreso. Las conclusiones a las que arribaron en sus investigaciones señalan que, a partir del cambio en el contexto social, la precarización de la vida y la crisis de la sociedad occidental, adquieren mayor relevancia las exploraciones e interacciones que los jóvenes establecen, con contextos diversos, para la construcción de sus trayectorias y estrategias de futuro. Esto implica también, que los jóvenes en situación de vulnerabilidad tengan mayores dificultades para insertarse en espacios sociales significativos, ya que, la sociedad suele mantener modelos de inserción social ligados a las concepciones propias de la modernidad y alejados de las posibilidades reales y de los intereses de los jóvenes.

En otro estudio de este mismo año, Daniel Filmus, Ana Miranda y Julio Zelarayan (2001), advirtieron que tienen mayores probabilidades de inserción laboral los jóvenes egresados de escuelas técnicas y, en contrapartida, se observa una mayor dificultad para insertarse laboralmente en los jóvenes egresados de escuelas con modalidad bachiller y comercial. Ahora bien, los egresados de escuelas técnicas no sólo tienen una mayor inserción laboral, sino que, además, logran una inserción laboral de carácter más estable que los egresados de escuelas secundarias con otras modalidades.

En un estudio del año 2004 sobre “El seguimiento de egresados, su inserción laboral y la continuidad en sus estudios”, Valeria Dabenigno, Luisa Iñigo, Gladys Skoumal, han explorado la inserción ocupacional y la continuidad educativa de los egresados en el ciclo lectivo 2002 de escuelas con modalidad comercial de la ciudad de Buenos Aires. Este estudio ha profundizado en las percepciones que los jóvenes tienen acerca de la contribución de la formación adquirida en el nivel secundario para sus trayectorias sociales posteriores al egreso. Algunas conclusiones a las que arribaron las especialistas indican que- la incidencia más

fuerte en la inserción laboral de los egresados no proviene de la modalidad de la escuela secundaria en la que cursaron sus estudios, sino del origen social de los egresados. En lo que hace a las experiencias y las percepciones de los egresados de la formación recibida en esos establecimientos, más de la mitad de los egresados ha considerado que la escuela secundaria con orientación comercial constituyó un aporte valioso para el aprendizaje de una tarea, que la mayoría identifica como de carácter contable y/o administrativa. La educación secundaria, con orientación comercial, desde la perspectiva de los egresados, facilita el acceso al mundo laboral.

En ese mismo año, una publicación de Daniel Filmus, Ana Miranda y Analía Otero (2004), titulado “La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria” presentó los resultados de un estudio sobre la inserción laboral de los egresados de la escuela secundaria. Este estudio fue realizado en base a la implementación de la técnica denominada “followup studies”. Dicha técnica implica la realización de encuestas a individuos que se encuentran cursando sus estudios, y realiza posteriormente, un relevamiento de las actividades de los egresados. Algunas contribuciones de este trabajo muestran que distintos grupos de jóvenes han destacado la obtención, en la escuela secundaria, de pautas de cultura general necesarias para desenvolverse en su entorno social. Esos jóvenes específicamente valoraron la enseñanza de actitudes para la convivencia y el trabajo colaborativo.

Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos, UNICEF (2008), destaca la importancia de la transferencia de competencias ya que permite el aprovechamiento de los conocimientos y las competencias del lugar. Es importante proporcionar apoyo técnico y financiero para garantizar la calidad de la educación. Al respecto expresa que:

En numerosos países, las políticas y los presupuestos se administran todavía a escala nacional, lo que reduce la capacidad del sistema educativo para atender las necesidades de las comunidades locales y para que éstas participen y hagan suya la enseñanza de los niños. Debería examinarse la necesidad de equilibrar, por un lado, la creación de un marco nacional congruente con el derecho humano universal a la educación y, por otro lado,

el valor potencial de descentralizar a nivel del distrito o de comunidad la aplicación y gestión cotidianas de los presupuestos destinados a hacer efectivos los servicios educativos (UNICEF, 2008, pp. 52-53).

Tiramonti y Montes (2009) han señalado que, las dificultades para la inserción social y laboral de los jóvenes egresados de la escuela secundaria de nuestro país- fueron documentadas en un conjunto de investigaciones sociales realizadas durante los años noventa. Entre esas investigaciones, la investigadoras destacan trabajos de Jacinto- (1996), Daniel Filmus y Miranda (1999) y Salvia (2000).

Entre las principales conclusiones de esos estudios, las investigadoras destacan la idea de que el grupo de jóvenes que había sufrido con más intensidad las consecuencias de las transformaciones económicas de los años noventa estaba representado por los que no estudiaban ni trabajaban. La idea central de aquellas investigaciones es que los jóvenes fueron desafiados de las instituciones tradicionales que habían garantizado la inclusión social: la educación y el empleo. Esos jóvenes pertenecían mayormente sectores de bajo nivel socioeconómico, y a un grupo de edad que va entre los 15 y los 19 años (Miranda y Salvia, 1999). Alrededor del año 2000, la situación se fue modificando; por un lado, se produjo una mayor inclusión educativa de los jóvenes entre 15 y 19 años; por otro parte, la desocupación y la inactividad comenzó a afectar significativamente a los jóvenes mayores de 20 años de edad (Tiramonti & Montes, 2009).

Agustina María Corica (2010) en “Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de entre los jóvenes de la escuela secundaria” indaga por las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de los jóvenes estudiantes de la escuela secundaria en cuatro jurisdicciones de Argentina (Ciudad y Provincia de Buenos Aires, Salta y Neuquén). Entre las conclusiones de este estudio, se encuentra la idea de que los trabajos futuros que visualizan los estudiantes, como posibles de alcanzar, muestran que el título secundario no tiene un peso diferencial, ya que, a igual certificación obtenida, no es igual la perspectiva de futuro laboral.

Por otra parte, Silvia Ramos (2010) en “Jóvenes y trabajo: aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil”, ha realizado una descripción pormenorizada de las

políticas educativas diseñadas e implementadas desde el Ministerio de educación de la provincia de Santa Fe, para articular la oferta del nivel secundario de nueve establecimientos educativos, de modalidad técnica y de gestión pública, con el mercado laboral local de las ciudades de Santa Fe y localidades aledañas. Entre las conclusiones que aporta la investigación está la idea de que la educación secundaria –modalidad técnica no condice con los requerimientos del mercado laboral. El estudio arrojó resultados que muestran un reclamo importante de mayor claridad y especificidad en la implementación de las políticas educativas orientadas a la educación secundaria –modalidad técnica–, siendo impostergable la necesidad de contar con un marco normativo adecuado que regule aspectos puntuales de la enseñanza de este nivel, particularmente aquellos que estén relacionados con la implementación de acciones o estrategias que tengan por fin vincular la educación con el mercado de trabajo local. Los jóvenes consultados dieron cuenta de dificultades para obtener un empleo debido a que no fueron capaces de acreditar eficientemente los conocimientos adquiridos en la escuela.

Además, aporta que el sistema educativo debe favorecer experiencias de articulación con el mundo laboral y estas experiencias deberán tener la consistencia necesaria para brindar más conocimientos a los jóvenes a través de una vinculación más estrecha con las empresas, a fin de acercarlos a la realidad tecnológica actual y al ambiente humano propio de la producción y el trabajo, aportando así, a la adquisición de capacidades que les permitan conseguir y mantener buenos empleos una vez que egresen de la escuela.

En el Trabajo Final que realicé en la Licenciatura en Ciencias de la educación, presentado en el año 2013 en la Universidad Nacional de Villa María, a cargo del Director de Tesis: Dr. Enrique Bambozzi; titulado: “La inserción ocupacional de los egresados de la escuela media de la especialidad electricidad, de Villa del Rosario, Córdoba” se aborda la inserción laboral de los egresados de la escuela “I.P.E.M. N°55”, de la especialidad: “electricidad”.

El presente proyecto se encuentra básicamente dentro del paradigma de la metodología *cualitativa*, realizando un estudio más en profundidad sobre un número reducido de casos; en lo cual, se focaliza en lo subjetivo-individual, considerando las condiciones, expectativas, aspiraciones, valoraciones de los egresados de la especialidad:

“electricidad”. Se analizan e interpretan dimensiones subjetivas que tienen estos jóvenes a cerca de la educación recibida y su trabajo obtenido.

Los datos descriptivos son cualitativos, ya que se estudiaron muestras sobre un número reducido de casos, para lo cual se realizará un *análisis de cohortes de egresados*.

La población está conformada por egresados de la cohorte del año 2008 de la especialidad Electricidad, del centro educativo “IPEM N° 55, de Villa del Rosario. El análisis, puso de manifiesto las vinculaciones entre su formación, sus inserciones y percepciones en torno a la contribución de la escuela media. La selección de la población, se efectuó a los fines de desarrollar el seguimiento de una cohorte no demasiado reciente. La población total de este estudio abarcó 10 egresados. La *muestra de trabajo* está conformada con aquellos egresados de la especialidad que están insertos en el mercado de trabajo. Por lo tanto, se trabajó con una muestra de 7 egresados.

Se utilizan diferentes técnicas de recolección de datos: se aplica una *encuesta telefónica* a la población elegida. En segunda instancia, se aplicaron en el trabajo de campo, encuestas semiestructuradas con este grupo focal. También, se recogió la información mediante *entrevistas personales* a empresarios, con el propósito específico de obtener información respecto a la problemática planteada, considerando las expectativas y exigencias que tienen a cerca de sus trabajadores.

Algunas conclusiones que constituyen un aporte para la temática abordada son:

- A través de la vivencia de los jóvenes se puede constatar la necesidad de finalizar su enseñanza secundaria, ya que, de otro modo, será muy difícil alcanzar algún puesto de trabajo.
- El mismo nivel de educación que poseen los egresados, no garantiza que tengan las mismas ocupaciones laborales; ya que si bien, el título obtenido es considerado por los distintos actores como central, no es la única condición de ingreso.
- En esta oportunidad, algunos de los resultados de la situación de los graduados de la modalidad, han sugerido que la educación media técnica facilitaría el acceso a un trabajo. Es decir, si bien la formación de la escuela técnica genera conocimientos útiles, considerados un requisito y exigencia de ingreso para los empresarios, no garantiza que el sujeto pueda obtener un puesto de trabajo.

- Se enfatiza el dominio de competencias genéricas en los estudiantes. Al respecto, podemos advertir que las “competencias” adquieren una relevancia particular. En algunos egresados en cuestión, son seleccionados por egresar de la escuela técnica y por los conocimientos técnicos que poseen.
- Si bien, están más protegidos por poseer el título, el origen social y las redes de relaciones sociales del sujeto, tiene un gran efecto para acceder a un puesto de trabajo.
- Uno de los medios principalmente utilizado para acceder al puesto de trabajo obtenido, fue la “recomendación”. Ya que, tanto los empresarios como los jóvenes, le atribuyen un valor central a las “recomendaciones de terceros” para realizar un trabajo; ya sea en el sector formal o informal. Es decir, es el medio más utilizado para la mayoría de los trabajadores y en las empresas, para conectarse con las personas que contratan.
- El contexto socio cultural desvaloriza a la educación como medio de realización social o movilidad social. Se evidencia la importancia del capital social (red de relaciones sociales) y cultural que cuenta el sujeto (conocimientos técnicos y valores).
- Este escrito, ha demostrado que la escuela media, genera ciertas competencias específicas, pero no son suficientes para acceder un puesto de trabajo. Si bien se enfatiza el dominio de competencias; no basta con poseer las mismas para desempeñarse laboralmente, sino también, tener presente una disciplina, interés, comportamiento adecuado, iniciativa, ganas de aprender y trabajar.
- Expresado por los empresarios: “varios son los factores que inciden en la inserción y desempeño de los trabajadores”. Para las empresas, las competencias que cuentan los sujetos, los factores actitudinales y el dominio de ciertos valores, juegan un papel clave en la contratación de sus trabajadores. Se resalta la predisposición para trabajar, el compromiso, poseer ciertos valores, iniciativa, adaptabilidad y la capacidad para apartarse a los cambios.
- El estudio demuestra, que se establece una estrecha relación entre los vínculos de educación y trabajo. Los egresados realizan una marcada valoración hacia

la formación recibida y su titulación, ya que tienen vinculación con la actividad laboral que están desarrollando. Además, aquellos que continuaron con sus estudios, estudian carreras relacionadas a la modalidad.

Natacha Gentile y Antonela Difonso (2014) han realizado un estudio exploratorio de las experiencias laborales y la continuidad de estudios universitarios por parte de jóvenes egresados de escuelas secundarias técnicas. Algunas conclusiones relevantes en la investigación realizada indican que la escuela secundaria es un nexo entre el fin de la vida escolar y la educación superior y/o el trabajo, entre lo que brinda la educación secundaria y lo que demanda el mundo laboral. En un contexto donde se evidencia la tensión entre la formación que ofrece la escuela secundaria y las demandas de los empleadores, resulta necesario poner foco en los jóvenes egresados de escuelas técnicas, ya que estas escuelas se originaron con la explícita función social de formar trabajadores. El estudio arrojó como resultado la confirmación de la hipótesis de que el título otorgado por la escuela técnica no fue de utilidad a los egresados para conseguir empleo.

Para el desarrollo de esta temática es valioso relevar los aportes de Asociación de Profesionales de la Orientación de la República Argentina (APORA) y la universidad Nacional de Villa María (2014) en el marco del XVII Congreso de Orientación Vocacional: “El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo” presenta investigaciones y producciones de grado y posgrado con el aporte de reconocidos profesionales e investigadores de la Universidad Nacional de Villa María, Universidad Nacional de Río Cuarto y Universidad Nacional de Córdoba (entre otros).

Los ejes temáticos abordados son: los profesionales de la Orientación, novedades en las prácticas, la orientación en la escuela, múltiples Ámbitos de la Orientación, los sujetos de la orientación y Políticas públicas en orientación. Al respecto, se recuperan y consideran aportes que dan cuenta de la temática a investigar.

Claudia Esteban (2014), de la Universidad Nacional de Cuyo presenta una experiencia de intervención de la Orientación que se desarrolla desde el Servicio de Orientación en el Proyecto de Pasantías Escolares del último año del ciclo Polimodal y/o Secundario. El Proyecto de Pasantías Escolares está coordinado por Profesores y es una experiencia educativa con el objetivo que el alumno realice actividades dentro de una

organización para complementar la formación recibida en la Escuela y contactarse con un ámbito laboral real, desarrollar en el alumno actitudes reflexivas y responsables ante elecciones que forman parte del Proyecto de Vida Personal, tanto en lo referido a orientar en la elección de una carrera como en la posibilidad de favorecer en el alumno una postura activa en lo relativo a su inserción laboral en el medio (Esteban, 2014, p. 85), considerando que ésta puede ser para el alumno el primer contacto con el mundo laboral incidiendo en oportunidades reales para el mismo.

Se valora como muy positivo la importancia de las pasantías como una “experiencia educativa con el objetivo que el alumno realice actividades dentro de una organización, complemente la formación recibida en la Escuela acercándolo al ámbito laboral real y contribuya a la elección vocacional futura”. Esta práctica es parte del programa de un espacio curricular específico según la Orientación que el alumno curse (Esteban, 2014, pp. 85-86), lo que le permitirá al alumno afianzar las competencias que han sido desarrolladas a lo largo de la permanencia en la escuela y el desarrollo de habilidades personales para la búsqueda de futuros puestos de trabajo.

Las autoras Paula Quattrocchi, Claudia Flores, Yamila Pereda, Gabriela Casullo, Gabriela Videla (2014) en su producción cuentan la experiencia de talleres de orientación vocacional y ocupacional realizados con estudiantes del último año de las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dichos resultados dan cuenta de la creciente demanda y de la valoración, tanto de los jóvenes como de las instituciones educativas participantes del Programa de las acciones implementadas (Quattrocchi, Flores, Pereda, Casullo, & Videla, 2014, p. 97). La propuesta de estos talleres nos parece valioso ya que, puede constituirse en un insumo para que los jóvenes puedan pensar e imaginar su futuro y afrontar diversas transiciones en sus trayectorias educativo-laborales.

En consonancia con la UBA, la Dirección Técnica Programa de Orientación al Estudiante (DOE) -Subsecretaría de Coordinación Académica, Secretaría de Asuntos Académicos, Universidad de Buenos Aires- tiene como misión desarrollar e implementar herramientas para la orientación de las trayectorias educativo-profesionales de las nuevas generaciones, con el fin de ampliar la igualdad de oportunidades para el acceso a los estudios superiores y al mundo del trabajo (Quattrocchi, Flores, Pereda, Casullo, & Videla, 2014, p.



98). Esta iniciativa es para alumnos de las escuelas secundarias públicas de la Ciudad de Buenos Aires.

Iris Schwartz (2014), con el objetivo de analizar un programa de pasantías laborales de una escuela secundaria en su cualidad de dispositivo formativo para el mundo del trabajo inserto dentro de un modelo escolar, estudia el caso de la Escuela Técnica ORT, en la especialidad Construcciones. Para conocer las valoraciones y/o percepciones que tienen los actores que interactúan en este proyecto en relación a las expectativas futuras de formación de los alumnos y las expectativas futuras de formación de los alumnos. Además, se busca comprender a la escuela, la interacción entre las pasantías laborales y el trabajo áulico.

Este programa de pasantías surge como una propuesta de complementar y potenciar el aprendizaje adquirido en el transitar por la orientación, donde los alumnos pueden vivenciar el desempeño profesional en entornos reales y cuidados, promoviendo una participación activa en el proceso de aprendizaje y asumiendo responsabilidades que los preparen para afrontar los cambios posteriores a la finalización del secundario (Schwartz, 2014, p. 107). Cabe destacarse que, los aportes de esta autora permiten pensar en la importancia del desarrollo de pasantías como una posibilidad de acercamiento a la vida adulta, profesional y laboral, a la que los estudiantes se enfrentarán en un tiempo próximo.

Liliana Ponti, Silvia Luján, Araceli Sánchez Malo; María Eugenia Nieva, Jimena Cervetto (2014) en su proyecto de investigación realizado en la Universidad Nacional de Río Cuarto tiene como objetivo la exploración acerca del sentido que le otorgan los estudiantes del nivel secundario a la continuidad de sus estudios en el nivel superior, analizando el sentido, las representaciones y expectativas de los jóvenes que asistieron a Talleres de Orientación Vocacional en la UNRC, entre los meses de agosto de 2012 y junio de 2013.

Se enfatiza la importancia que tiene el estudio como un medio para el desarrollo personal, social y laboral. Siendo valorado de manera significativa desde un punto de vista instrumental; en tanto es necesario como herramienta para obtener un título y alcanzar un bienestar económico, y desde el punto de vista personal-social; ya que, posibilita hacer lo que a uno le interesa como proyecto de futuro, lograr un crecimiento intelectual, realizar aprendizajes para la vida, y, por lo tanto, lograr una mejor inclusión en el contexto social (Ponti, Luján, Sanchez Malo, Nieva, & Cervetto, 2014, p. 170). Los jóvenes valoran el estudio para consolidar un proyecto de vida y para la construcción de una identidad personal

y vocacional- ocupacional. Algunas apreciaciones sobre el estudio que realizan los jóvenes están ligadas a los capitales sociales y culturales adquiridos por los mismos.

María Alejandra Bowman, investigadora de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Córdoba – CONICET, en su investigación cualitativa de corte etnográfico, desarrolla a partir del estudio de las políticas públicas para jóvenes orientadas a la formación laboral y la educación básica, toma como estudio en caso la primera experiencia desarrollada en Villa Allende (Córdoba, Argentina) a partir del *Programa Jóvenes Con Más y Mejor Trabajo*<sup>1</sup>. Se propone “favorecer la inserción laboral de los jóvenes”, y describe a esta población como una de las franjas poblacionales que presentan mayores dificultades de inserción laboral, a través del acceso a diversas prestaciones que operan como herramientas que propician la inserción laboral y educativa.

El principal objetivo del programa es “generar oportunidades de inclusión social y laboral de los jóvenes a través de acciones integradas que les permitan identificar el perfil profesional en el cual deseen desempeñarse, finalizar su escolaridad básica obligatoria, realizar experiencias de formación y/o de prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo” (Resolución Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo, 2008).

Si bien varios jóvenes manifiestan muchas críticas hacia la escuela, reconocen a dicha institución su importancia como movilidad social, y que permite el acceso a “buenos trabajos” y esta idea o deseo acerca de un futuro posible que se entiende como parte de sus elecciones, en algunos casos se relaciona a las aspiraciones educativas o deudas pendientes de familiares directos o cercanos. Creemos firmemente que los aportes de la autora pueden contribuir al debate pedagógico y fáctico sobre el tema en cuestión.

En este escrito se reconoce el aporte valioso del informe de seguimiento de la Universidad Nacional de Córdoba (2010) sobre la experiencia del programa, en la construcción de los proyectos formativos de los jóvenes aparecen como objetivo y metas centrales la posibilidad de encontrar un “buen o mejor trabajo” y/o “finalizar la escuela” (Bowman, 2014, p. 258).

---

<sup>1</sup> El programa “Jóvenes con Más y Mejor Trabajo”, impulsado por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, en el año 2008, está destinado a jóvenes de 18 a 25 años sin empleo, con baja escolaridad.

Laura Silvana Caciorgna, (2014) presenta resultados de investigación en la cual se analizan los principales dispositivos de formación para el trabajo implementados a partir de las Políticas de Ingresos Condicionados en Argentina y se analizan las trayectorias sociales, laborales y educativas de los jóvenes y adultos participantes de programas de empleo en un contexto urbano del Municipio de Córdoba.

De este modo, el *Plan Jefes y Jefas de Hogar* supuso la construcción de espacios consultivos integrados por trabajadores, empresarios, organizaciones sociales y confesionales y los niveles de gobierno correspondientes, que asignaron diversos contenidos a la contraprestación educativa, comunitaria o productiva como producto de una construcción política y social.

Los Dispositivos de Formación para el Trabajo implementados en la Educación de Jóvenes y Adultos y la Formación Profesional en el marco de las Políticas de Ingresos implementadas en Córdoba está orientado a mejorar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes, incluyen la capacitación laboral (desde aproximaciones más simples y tradicionales en un oficio hasta modelos más complejos que incluyen la orientación socioocupacional, refuerzo de competencias básicas, pasantías, etc.) y más recientemente, se ha empezado a reconocer a los dispositivos de apoyo a la terminación de la secundaria.

En este punto, la Orientación se entiende como parte de un esquema que incluye diversas prestaciones de apoyo a la inserción laboral, tales como: las acciones y proyectos de promoción del empleo y formación profesional promovidas por el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS); los convenios o acuerdos firmados entre el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social (MTEySS) y organismos públicos y otros actores (empresas, cámaras, federaciones u otras organizaciones de la sociedad civil); las acciones o proyectos promovidos por el Gobierno Municipal o Provincial aprobados por la Secretaría de Empleo. En las oficinas de empleo, se realiza la "Entrevista Inicial" se realiza a los participantes de los programas de empleo -desde el Programa Jefes/as de Hogar y en los sucesivos programas implementados (Caciorgna, 2014, p. 264).

Siguiendo esta línea de trabajo propuesta por la autora, permite pensar y considerar los aportes de las políticas públicas ante la relación entre la escuela secundaria y la posibilidad de inserción laboral de los jóvenes.

Luciana Piovano y Gabriela Capel (2014) de la Universidad Nacional de Villa María manifiesta un aporte desde una experiencia vivenciada en relación a políticas públicas que se llevan a cabo con jóvenes de bajos recursos o desempleados dentro de la oficina de Empleo. Se trabaja desde un material otorgado con lineamientos dados por el Ministerio de Trabajo, destinado a orientadores, o tutores de dichas Oficinas de Empleo. A estos, se les ofrece capacitaciones gratuitas, orientándolos con herramientas formativas, de salud ocupacional y laboral. Actualmente, los aportes de la autora permiten pensar que la orientación formativa y laboral tiene una gran relevancia puesto que supone para los jóvenes orientados la posibilidad de crear un puente entre el ámbito educativo y laboral.

El escrito tiene por objetivo apoyar a los jóvenes, que no logran o tienen dificultades para insertarse en el mercado de trabajo, en el camino de búsqueda, acceso y mantenimiento de un trabajo, fortaleciendo sus capacidades y guiándolos en la definición e implementación de un proyecto formativo y ocupacional. A los jóvenes se les ofrece capacitaciones gratuitas, con herramientas formativas, de salud ocupacional y laboral. A su vez, se destaca la importancia de la formación educativa para potenciar en los jóvenes competencias que mejoren su posición respecto del mercado laboral. Esta estrategia política responde a diferentes acciones que se vienen llevando a cabo desde políticas públicas, del gobierno actual (Piovano & Capel, 2014, p. 268).

En un trabajo reciente, Horacio Ferreyra, Olga Bonetti y María Rosa Besso (2015) han analizado las diversas percepciones que los jóvenes y adolescentes tienen de los trayectos escolares recorridos en las escuelas secundarias de la provincia de Córdoba. Algunas conclusiones obtenidas por los investigadores señalan que, a pesar de las dificultades que están atravesando los jóvenes para insertarse laboralmente, el secundario sigue siendo necesario. Los jóvenes consideran que ir a la escuela es el camino para aprender cosas que son relevantes para el presente y sobre todo para el futuro, ya sea para obtener un empleo o para realizar estudios superiores. La escuela secundaria les ofrece a los estudiantes una formación integral, que compromete el desarrollo de su identidad, de su subjetividad y los ayuda a idear un proyecto de vida; por otro lado, les permite (en el corto o mediano plazo), la oportunidad de conseguir empleo, porque hoy es un requerimiento de mínima tener el título de nivel secundario.

En “Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad” (2015), Daniela Trucco y Heidi Ullmann recopilan diversos análisis sobre la oferta educativa formal y su relación con la estructura productiva. Los aportes de las investigadoras indican que el desarrollo de capacidades mediante la educación formal constituye uno de los principales ejes de inclusión social para los jóvenes. En ese estudio se señala la idea de que más años de escolaridad no solo permiten acceder a mejores oportunidades de inserción laboral, sino que, también, habilitan a las personas jóvenes para tener una participación más plena en las sociedades democráticas, complejas y globalizadas que enfrentan (Daniela Trucco y Heidi Ullmann; 2015). Para las investigadoras, es urgente una reformulación de la educación técnica para que ésta no sea entendida solamente como una oferta educativa conducente a un empleo inmediato y a corto plazo, sino que pueda concebirse como una herramienta que proporcione a los jóvenes una plataforma hacia el aprendizaje permanente y la capacidad de innovación. El análisis y diseño de políticas integrales, tanto en el ámbito de la educación como en el ámbito del empleo, requiere atender el desarrollo institucional especialmente necesario para la articulación entre ambas áreas, que considere el fortalecimiento en capacidades de diseño, coordinación y evaluación de los diversos programas y la apertura a visiones integrales en materia de juventud por parte de las instituciones que implementan las políticas.

Un informe del Centro de Estudios para el Desarrollo Nacional (Atenea) del año 2016, establece que “las dificultades de acceso al primer empleo y el alto grado de informalidad, tanto en Argentina como en América Latina, se configuran como las grandes problemáticas en torno al trabajo en el segmento joven de la población”.

Un buen comienzo en la trayectoria laboral de los jóvenes, es decir, una adecuada inserción laboral desde el inicio suele repercutir en la obtención de empleo de mayor calidad en el futuro. Los problemas en el acceso pueden atribuirse principalmente a la falta de formación (tanto inicial o básica, como profesional) y a la ausencia de experiencia. Pero también, es muy importante contemplar que los ciclos económicos recesivos generan condiciones de

desempleo y repercuten de forma desproporcionada en la población joven (Atenea, 2016, p. 1).

En esta instancia, es importante considerar las exigencias de las ofertas laborales de la zona de Villa del Rosario y la formación de los estudiantes de escuelas de gestión pública. Pensar en esta relación entre el ámbito laboral y el sistema educativo no es sencilla. En la comunidad, este ámbito, se debe configurar de gran importancia para el ámbito educativo considerando los distintos espacios, lógicas, expectativas, realidades y lo que ofrece cada uno de ellos. Por un lado, por la complejidad que caracteriza a la escuela y por otro, las expectativas y exigencias del ámbito laboral.

Es importante pensar en el futuro de los jóvenes e inserción laboral luego de culminar la escuela secundaria. Esto es un desafío e incumbencia que permite la construcción de puentes entre esta compleja relación entre la formación y el empleo.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación para Todos y Marco de Acción para satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje”, UNESCO (1990), en su Artículo 1, “satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” establece que:

Cada persona — niño, joven o adulto—deberá estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas) como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. La amplitud de las

necesidades básicas de aprendizaje y la manera de satisfacerlas varían según cada país y cada cultura y cambian inevitablemente con el transcurso del tiempo (UNESCO, 1990, p. 3).

Se enfatiza la necesidad de generar condiciones necesarias para desarrollar políticas de apoyo de la Educación y mejorar condiciones de los individuos. Al respecto menciona en el Artículo 7:

Es necesario desarrollar políticas de apoyo en los sectores social, cultural y económico para poder impartir y aprovechar de manera cabal la educación básica con vistas al mejoramiento del individuo y de la sociedad. Dispensar educación básica a todos depende de un compromiso y una voluntad políticos apoyados en adecuadas medidas fiscales y reforzados por reformas de política educativa y por la vitalización de las instituciones. Una política apropiada en materia de economía, comercio, trabajo, empleo y salud fortalecerá los incentivos de quienes aprenden y su contribución al desarrollo de la sociedad (UNESCO, 1990, p. 13).

Reconociendo que la escuela no puede responder a todas las demandas que domina la problemática en cuestión, en el análisis de los antecedentes teóricos se reconocen las siguientes vacancias y/o déficits:

Se observan abundantes investigaciones focalizadas en los egresados de las escuelas secundarias de grandes conglomerados urbanos, como Buenos Aires y Santa Fe, sin encontrarse en consecuencia información que de cuenta de lo que acontece con los egresados de otros contextos ya sean urbanos y/o rurales.

Los resultados hallados en relación a las trayectorias de los jóvenes egresados de la escuela técnica, sin considerar otras modalidades de la educación secundaria.

Se evidencia la ausencia de una propuesta curricular específica para resolver la problemática vigente de los egresados, en relación a la educación y el empleo.

Se observa una abundancia de estudios fundados en la Teoría de reproducción social y de las representaciones, en los cuales no hacen referencia a los conocimientos o competencias necesarias que deben contar los egresados al momento de acceder a un puesto de trabajo, destacando aportes específicos de la escuela secundaria en este proceso.

Se mencionan las condiciones actuales de la escuela secundaria pero no el contexto laboral, las demandas y condiciones de requerimientos para acceder al mismo.

Se establece la importancia del compromiso de todos los actores sociales ante esta compleja relación entre escuela y trabajo, pero no se detallan los aportes y acciones específicas de acompañamiento de cada uno de ellos (por ejemplo, del estado, de los docentes, de las familias, etc.).

Existen escasos estudios que den cuenta de las valoraciones o aportes específicos de los profesores en el proceso de acompañamiento en este vínculo entre escuela y empleo. Tampoco se destaca la importancia de los procesos de formación docente en esta instancia, ya que, como desafío de la escuela secundaria no se plantea la formación docente como prioritaria.

Puede evidenciarse la ausencia de estudios académicos y publicaciones sobre el seguimiento de los egresados por parte de las instituciones y cómo impacta el espacio curricular “Formación para la vida y el trabajo” en los mismos.

## **1.6. Objetivos**

### **1.6.1. Objetivo general**

- Analizar la incidencia de la formación que brindan las instituciones educativas de nivel secundario de Villa del Rosario en la inserción laboral de sus egresados.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Analizar la valoración de la formación recibida en la escuela secundaria, para la inserción laboral, por parte de los egresados de las escuelas secundarias de gestión pública de la cohorte del año 2013 de la ciudad de Villa del Rosario.



- Identificar políticas educativas provinciales para una articulación de la oferta académica del nivel secundario -de gestión pública - con el mercado de trabajo.
- Analizar demandas y expectativas del mercado laboral respecto de las competencias y capacidades que brindan las escuelas secundarias de Villa del Rosario.

## **CAPÍTULO DOS**

### **METODOLOGÍA Y SU JUSTIFICACIÓN**

#### **2.1. METODOLOGÍA**

El enfoque de investigación es mixto, empleando una metodología cualitativa y cuantitativa, con énfasis en el diseño cualitativo.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación. Los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad, las conclusiones derivadas tendrán validez; es decir, la posibilidad de ser refutadas, o de replicarse con la finalidad de ir construyendo conocimiento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Lucio, 2004, pág. 14)

En este escrito, se aplicaron las encuestas con preguntas cerradas la población, objeto de estudio de este escrito. Es decir, a los egresados de la cohorte 2013 de las escuelas públicas de gestión estatal, de la ciudad de Villa del Rosario (que están asociadas con los estudios cuantitativos).

Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (2002, p. 420): “en la investigación no experimental no es posible manipular las variables o asignar aleatoriamente a los participantes o tratamientos.” De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos se observan en su ambiente natural (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Lucio, 2004, pág. 214).

Por ello, se analizan los cambios a través del tiempo de un evento, una comunidad, un fenómeno, una situación o un contexto. En situaciones como ésta el diseño apropiado (bajo un enfoque no experimental) es el longitudinal (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Lucio, 2004, pág. 216). En este caso, centrándonos en los *egresados* de la cohorte 2013 del I.P.E.M. N.º 55 e I.P.E.M. N.º 148 –José María Paz de la ciudad de Villa del Rosario.

Entendemos que, como perspectiva metodológica, el diseño cualitativo es el más adecuado y/o pertinente. El enfoque del estudio cualitativo estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas: “los conceptos y explicaciones se elaboran a partir de los datos recogidos de la realidad tratando de comprender la misma, tal y como lo hacen las personas implicadas” (Buendía, Gutiérrez, González, & Pegalajar, 1999, p. 16).

Como señala Colás (1997), la investigación cualitativa supone la adopción de unas determinadas concepciones filosóficas y científicas, unas formas singulares de trabajar científicamente y fórmulas específicas de recogida de información y análisis de datos, lo que origina un nuevo lenguaje metodológico. A su vez, se tiene en cuenta que los métodos cualitativos intentan dar cuenta de la realidad social y comprender cuál es su naturaleza, más que explicarla o predecirla (Blanas, 2014, pp. 135-136).

En este sentido, cuando decidimos emplear la metodología de investigación cualitativa, nos preguntamos por la formación recibida en la escuela secundaria y la inserción de los egresados de la escuela secundaria, centrándonos en las voces e interpretación de los mismos, todos campos de significado característicos dentro de los objetivos de la investigación cualitativa.

La elección del paradigma de investigación define de antemano los resultados y tendrán posiblemente un compromiso del que debemos ser conscientes, lo que permitirá la interpretación y posicionarnos en un paradigma cualitativo o interpretativo.

En consonancia con el paradigma cualitativo, y para poder llevar a cabo este tipo de investigación, se realizó un estudio de caso porque nos propusimos acceder a la comprensión profunda de un fenómeno, y para ello, el estudio de casos resulta ser empático y no intervencionista (Blanas, 2014, p. 140), nos permitió reconocer y analizar la incidencia de la formación que brindan las instituciones educativas de nivel secundario de Villa del Rosario en la inserción laboral de sus egresados de la cohorte 2013, puesto que éstos tienen características que les son propias y características que son comunes a otros.

Se trata de cuestiones que merecen estudios propios en profundidad, abarcando la complejidad de un caso particular. Se estudió la particularidad y complejidad de casos

particulares para llegar a comprender la actividad de los egresados en circunstancias importantes que nos permitieron arrojar datos relacionales con el objeto de nuestro escrito.

En esta investigación se realizó un **estudio de caso único**, es decir, un análisis en profundidad de los egresados de la cohorte 2013 de las escuelas públicas de gestión estatal: I.P.E.M. N.º 55 e I.P.E.M. N.º 148 –José María Paz de la ciudad de Villa del Rosario.

La ventaja que encontramos a la hora de trabajar con un estudio de caso único, como método de investigación, fue tratar de manera completa e intensiva el tema o suceso, que tiene lugar a lo largo del tiempo en un determinado marco geográfico. La potencialidad de este trabajo se centró en sus aspectos peculiares e idiosincráticos, no en su representatividad.

Por otra parte, podemos decir que, si bien los estudios de caso proporcionan profundidad, también, retacean en amplitud; aunque pueden enfocarse en extremo, no son tan abarcativos como otros métodos de investigación. Por ello, sólo constituyen un método recomendado si el propósito es efectuar un estudio a fondo de un tipo de fenómeno, al permitir un abordaje de lo cotidiano y de los contextos de interacción. Revelan la diversidad y riqueza de la conducta humana que sencillamente no está accesible por ningún otro método (Blanas, 2014, pp. 140-141).

Es decir, siguiendo a Denzin (1978) entendemos que el análisis de una realidad cada vez más poliédrica revela la necesidad de combinar distintas técnicas de indagación para lograr hallazgos complementarios y desarrollar el conocimiento relativo a un determinado objeto de estudio (triangulación). En términos de Sirvent (1999), consideramos a la metodología como “el conjunto de procedimientos para confrontar teoría y empiria”. De esta forma, el proceso metodológico que desarrollamos se constituye por las tres dimensiones, a saber: dimensión epistemológica, dimensión de la estrategia y dimensión de las técnicas de obtención y análisis de la información empírica (Blanas, 2014, p. 140).

La unidad de análisis en este escrito fue el estudio instrumental de casos, ya que se toma el caso de la “educación secundaria y el empleo”, para analizar cómo se insertan los egresados de Villa del Rosario y aquellos aspectos que son necesarios abordar para dar cuenta de esta relación y así, tratar de conocer la problemática en el contexto real, donde no se evidencian producciones y escritos que den cuenta de ello.

Seleccionamos este tipo de diseño, pese a las limitaciones que imponen contactar a los egresados que viven en localidad de Villa del Rosario o en localidades cercanas. Pero, se

aprovecharon el máximo beneficio posible que pueda dar la investigación: la posibilidad de contactar a una informante clave, el acceso a redes sociales para contactarlos, la disponibilidad que ofreció un establecimiento de gestión estatal para acceder a información y la facilidad que brinda esta estrategia metodológica.

Tal como plantea Stake (1999) nos encontramos con una cuestión que se debe investigar, una situación paradójica, una necesidad de comprensión general y consideramos que podemos entender la cuestión mediante el estudio de un caso particular. Considerando nuestra problemática, se entiende que es el más apropiado.

Este estudio implica un proceso de indagación comprehensiva y en profundidad del objeto de interés que se pretende estudiar con esta investigación. En efecto, realizamos el seguimiento de las actividades académicas y/o laborales de los egresados en el año 2013 de dos escuelas de gestión pública de nivel secundario de Villa del Rosario. La elección de la población obedece a la necesidad de contar con un tiempo considerable entre la fecha de egreso y la eventual consecución de una fuente laboral. Una de las escuelas posee orientación técnica y la otra, orientación comercial. La unidad de análisis está conformada por los egresados de la cohorte 2013 de I.P.E.M. N. ° 55 e I.P.E.M. N. ° 148 –José María Paz de la ciudad de Villa del Rosario.

Además, se puede acceder sin dificultad al grupo seleccionado, eje de nuestro análisis, ya que hay informante claves que se pueden contactar de manera efectiva y nos posibilita la validez de este escrito.

En este estudio sólo trabajamos con *los egresados* de la cohorte 2013 de las escuelas públicas de gestión estatal, sin considerar las escuelas secundarias públicas de gestión privada de la ciudad de Villa del Rosario. La elección de las mismas corresponde a que el acceso a la información no fue asequible y manejable. Las fuentes para acceder a los sujetos (la lista de egresados de la cohorte correspondiente) no es proporcionada por una institución de gestión privada, por cuestiones de preservar identidad e información de los alumnos.

Los investigadores cualitativos destacan la comprensión de las complejas relaciones entre todo lo que existe (Stake, 1999), ya que, el hecho de haber realizado la misma trayectoria educativa (del nivel secundario), nos permitió interpretar la experiencia vivenciada por cada egresado y considerar los aspectos que aportan y son valiosos en esta investigación.

En el estudio cualitativo de casos pretendemos lograr una mayor comprensión del caso, debido a que, en este escrito apreciamos la singularidad y la complejidad de conocer las valoraciones de los egresados.

Un estudio de caso es, según la definición de Yin (1994) “una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes” (Blanas, 2014, p. 137).

No elegimos el diseño del estudio de casos para conseguir la mejor producción de generalizaciones. Los estudios comparativos y correlacionales más tradicionales cumplen mejor con este cometido, pero en el estudio de casos se pueden producir modificaciones válidas de las generalizaciones, por eso nos ocupamos de los procedimientos para asegurar una mayor validez a esas reconsideraciones (Stake, 1999, p. 20).

Una de las características del estudio de caso es la necesidad de obtener información desde múltiples perspectivas. Es un método centrado en el estudio holístico de un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto real. El trabajo de investigación se enriquece cuando se fomenta el diálogo entre la epistemología y las acciones de campo, para conocer mejor las limitaciones de sus enfoques y, en particular, los posibles sesgos de sus supuestos, desarrollos y conclusiones. Es decir, “dado que la concepción epistemológica del investigador influye sobre el desarrollo de un caso, es valioso que cada estudioso exponga la perspectiva epistemológica que adopta” (Blanas, 2014, pp. 160-161).

Esta perspectiva epistemológica presenta ciertas ventajas ya que como investigadores partimos de una realidad compleja al estar inmersos en el contexto real de los egresados, que puede ser reconocida por la triangulación, con la posibilidad de evaluar el conocimiento con medidas de fiabilidad y validez.

La investigación intentó realizar inferencias válidas a partir del estudio detallado de acontecimientos que se desarrollan en el contexto de la vida social de los sujetos, lo que brindó un conocimiento científico.

Según Fred Erickson, autor muy respetado de escritos sobre estudios cualitativos, “la característica más distintiva de la indagación cualitativa es el énfasis en la interpretación” (Stake, 1999, p. 21), por eso, se sacaron las conclusiones a partir de los datos obtenidos en las entrevistas y encuestas que se realizaron, es decir, accediendo a fuentes reales.

Siguiendo el enfoque de Colás y Buendía (1999), se utilizaron técnicas *directas* para recoger la información, es decir, se aplicaron **entrevistas cualitativas**. Cabe destacar que estas técnicas son aquellas que exigen una presencia física y una interacción del investigador con los agentes del contacto de investigación dado que las características de la recogida de información requieren de un encuentro físico entre dichos agentes (Buendía, González, Gutiérrez, & Pegalajar, 1999, pág. 23).

En primera instancia se realizaron **encuestas con preguntas cerradas** a toda la población comprendida entre los egresados; dicha encuesta tuvo por objeto relevar información objetiva respecto de los egresados, la certificación obtenida y datos que permitieron delimitar la muestra de la población, ya que, sólo está conformada por aquellos egresados que se hallan en situación de empleo. Cabe destacar que la realización de las mismas presentó una gran facilidad de tabulación.

En un segundo momento se realizaron “**entrevistas abiertas y profundas**” a aquellos egresados que lograron insertarse laboralmente con el propósito de conocer la valoración subjetiva que ellos realizan de sus trayectorias escolares y de los motivos por los que consideran que han logrado conseguir una fuente laboral. El propósito de estas entrevistas fue obtener información, “de primera mano”, que permitió una “comprensión” de los datos obtenidos en las encuestas estructuradas. Conformando una muestra de estimativamente treinta y cinco (35) jóvenes.

En tal sentido, destacamos que la entrevista es una conversación entre dos personas iniciada por el entrevistador con el propósito específico de obtener información relevante para una investigación. Son entrevistas flexibles, dinámicas, no directivas, no estructuradas y abiertas, siguen un modelo de conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas (Bisquerra, 2000, p. 106). En tal sentido, sólo nos orientaremos con algunas preguntas para guiar la entrevista, considerando los objetivos planteados.

## **2.2. Justificación de la metodología**

Metodológicamente, la legitimación del conocimiento desarrollado mediante alternativas de investigación cualitativa se realiza por la vía de la construcción de consensos fundamentados en el diálogo y la intersubjetividad.

En el contexto anterior nace el concepto de triangulación, el cual se aplica a las fuentes, los métodos, los investigadores y las teorías empleadas en la investigación y que constituye, en la práctica, el reconocimiento de que la realidad humana es diversa y que todos los actores sociales involucrados en su producción y comprensión tienen perspectivas distintas, no más válidas o verdaderas en sentido absoluto, sino más completas o incompletas. El conocimiento en este orden de ideas, sólo es posible mediante la cooperación estrecha entre investigador y actores sociales, que a través de su interacción comunicativa y con la adopción de una “actitud realizativa”, como la llama Habermas, logran construir perspectivas de comprensión más completas y de transformación más factibles, que aquellas edificadas exclusivamente desde la óptica del investigador y de la teoría general existente. (Sandoval Casilimas, 2002, pp. 15-16).

En esta investigación, se realizó un análisis exploratorio ya que este problema no ha sido abordado antes en el contexto real desde donde se pretende abordar, por lo tanto, no hay investigaciones relacionadas con la temática. En consecuencia, se indagó sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Para Marshall y Rossman (1999: 2, 7-8) la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación. De esta forma, el proceso de investigación cualitativa supone:

- a- la inmersión de la vida cotidiana de la situación seleccionada para el



estudio, b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos y, c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como **descriptiva** y analítica, ya que, privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios (Vasilachis de Gialdino, 2006, p. 2).

Una vez que se recopiló información y se analizaron los datos, se utilizó el proceso de descripción e interpretación, ya que se especificaron las propiedades, características y valoraciones de los egresados que fueron recabados mediante las técnicas de información confiables.

Es decir, considerando la idea del autor Hernández Sampieri (2014), en este caso, “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, Collado, & Daptista Lucio, 2014, p. 92).

Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, las muestras no probabilísticas o dirigidas son de gran valor, pues logran obtener los casos (personas, objetos, contextos, situaciones) que interesan al investigador y que llegan a ofrecer una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (Hernández Sampieri, Collado, & Daptista Lucio, 2014, p. 190).

Robert Yin (1984) en un texto publicado en (1985), define un **estudio de caso** como una indagación empírica que “investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse” (Sandoval Casilimas, 2002, pág. 91).

En tal sentido, nos inscribimos en la tradición de estudio de casos a los egresados de la cohorte 2013 de las escuelas públicas de gestión estatal de la ciudad de Villa del Rosario.

### **2.2.1. La entrevista en profundidad**

Siguiendo la línea de Satke (1999), el diseño de toda investigación requiere una organización conceptual, ideas que expresen la comprensión que se necesita, puentes conceptuales que arranquen de lo que ya se conoce, estructuras cognitivas que guíen la recogida de datos, y esquemas para presentar las interpretaciones a otras personas (Stake, 1999, p. 25), ya que los datos arrojados por las entrevistas y encuestas permitió el análisis de los mismos para interpretar las valoraciones y opiniones de los egresados. Esto fue organizado mediante la realización de categorías relacionadas con los objetivos y preguntas de investigación.

Considerando la metodología empleada en este escrito, Stake establece que dos de las utilidades principales del estudio de casos son las descripciones y las interpretaciones que se obtienen de otras personas. No todos verán el caso de la misma forma. Los investigadores cualitativos se enorgullecen de descubrir y reflejar las múltiples visiones del caso. La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples (Stake, 1999, p. 63).

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa (Savin-Baden y Major, 2013; y King y Horrocks, 2010). Se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados) (Hernández Sampieri, Collado, & Daptista Lucio, 2014, p. 404). A través de las preguntas y respuestas se logró la comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a la temática que nos interesa.

Se comenzó con una primera entrevista de carácter muy abierto, la cual partió de una pregunta generadora, amplia, que buscó no sesgar un primer relato, que fue el que sirvió de base para la profundización ulterior. Se consideró, en tal sentido, que “la propia estructura, con que la persona entrevistada presenta su relato, es portadora en ella misma de ciertos significados que no deben alterarse con una directividad muy alta, particularmente, lo repetimos, al comienzo del proceso” (Sandoval Casilimas, 2002, p. 145).

El cuestionario buscó dar respuesta a la estructura y objetivos que se pretendían lograr con la misma. Para no perder el hilo de conversación y poder atender a todos los aspectos que se siguieron con el entrevistado, se grabó la conversación.

Considerando que la entrevista debe ser un diálogo y resulta importante dejar que fluya el punto de vista único y profundo del entrevistado, se destacó la importancia de

considerar algunos aspectos rescatados por Hernández Sampieri, tales como: el tono tiene que ser espontáneo, tentativo, cuidadoso y con cierto aire de “curiosidad” por parte del entrevistador. Nunca incomodar al entrevistado o invadir su privacidad y evitando sarcasmos (Hernández Sampieri, Collado, & Daptista Lucio, 2014, p. 405).

Las entrevistas de este estudio fueron arregladas con tiempo de anticipación con los egresados, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de cada informante y el espacio de encuentro que le resultó más conveniente.

Aludimos a las grabaciones de video realizadas por medio de teléfonos celulares, tablet y otros dispositivos, las cuales han sido muy útiles en el trabajo de campo de esta investigación, ya que, resultaron herramientas convenientes para el abordaje de las respuestas y su correcta transcripción y análisis.

Siguiendo la línea de Denzin y Lincoln (2016), se consideró usar la escritura como un método de investigación en dos sentidos:

1) la escritura como un método de recolección de datos junto con, por ejemplo, las entrevistas y 2) consideraría a la escritura como un método de análisis de datos junto con, por ejemplo, las actividades de, la clasificación y la categorización de los datos (Denzin & Lincoln, 2016, p. 147).

En un último momento se realizó una encuesta semiestructurada a potenciales y efectivos empleadores de la zona para indagar la valoración que estos realizan sobre la formación que demandan de los egresados de los establecimientos de nivel secundario. Estas encuestas fueron realizadas a empresarios del sector productivo para examinar las demandas y expectativas del mercado laboral respecto de los recursos, estrategias y habilidades que brindan las escuelas secundarias de Villa del Rosario.

El criterio con el que se seleccionaron los entrevistados fue su posición ocupada en el ámbito empresarial de la ciudad de Villa del Rosario y la región, ya que, estos seleccionan los trabajadores (en este caso, los egresados que conforman la muestra del trabajo), la cual permitió identificar aquellas expectativas y exigencias de inserción laboral. Las encuestas se realizaron a tres (3) empresarios: uno de la fábrica de Alladio (de la localidad de Luque), en la Empresa de Amoblamientos (de la ciudad de Villa del Rosario) y otro de la empresa Color

Living (de la ciudad de Villa del Rosario), considerando un empresario de cada empresa: Micro, Pequeña y Mediana; tal como se muestra a continuación:

Considerando la Resolución 357/2015 - Resolución N° 24/2001, la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y Desarrollo Regional MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS Disposición 147/2006 establece en cuanto a las “Micro, Pequeñas y Medianas Empresas”:

ARTICULO 1° — A los efectos de lo dispuesto por el Artículo 1° del Título I de la Ley N° 25.300 serán consideradas Micro, Pequeñas y Medianas Empresas aquellas que registren hasta el siguiente nivel máximo de las ventas totales anuales, excluido el Impuesto al Valor Agregado y el impuesto interno que pudiera corresponder, expresado en Pesos (\$), detallados en el cuadro que se especifica a continuación.

#### CUADRO NRO. 1: MICRO, PEQUEÑAS Y MEDIANAS EMPRESAS

DIMENSIÓN DE LAS EMPRESAS SEGÚN EL TIPO DE SECTOR PRODUCTIVO	SECTOR				
	Agropecuario	Industria y Minería	Comercio	Servicios	Construcción
Microempresa	456.000	1.250.000	1.850.000	467.500	480.000
Pequeña Empresa	3.040.000	7.500.000	11.100.000	3.366.000	3.000.000
Mediana Empresa	18.240.000	60.000.000	88.800.000	22.440.000	24.000.000

Fuente: Artículo 1° del Título I de la Ley N° 25.300.

También, se utilizaron *técnicas indirectas*, como es el caso de Documentos oficiales, ya que, se analizará documentación bibliográfica referente al vínculo entre la escuela

secundaria y el mundo del trabajo; así como a las políticas educativas impulsadas desde el gobierno de la provincia de Córdoba para estimular ese vínculo.

Cabe destacar que, “las técnicas indirectas o no interactivas son aquellas que no requieren del encuentro físico del investigador con los otros agentes y se basan en la consulta de informaciones y documentos de carácter oficial” (Buendía, González, Gutiérrez, & Pegalajar, 1999, p. 23).

En lo que hace a la exploración de las políticas implementadas en la provincia de Córdoba con el objeto de favorecer el vínculo entre la escuela secundaria y el mundo del trabajo, se realizó un rastreo bibliográfico de la documentación gubernamental producida en los últimos siete años, tomando como criterio para la elección del período, la sanción de la Ley de la Provincia de Córdoba N° 9.870 del año 2010.

La triangulación metodológica se realizó a través de distintos métodos de recolección de datos —primarios y secundarios— entre los que se encuentran: - Entrevistas – encuestas- Análisis de documentación, leyes y normativa oficial.

Es decir, en esta triangulación se aplicaron diferentes métodos y/o instrumentos a u mismo tema de estudio a fin de validar los datos obtenidos (Buendía, González, Gutiérrez, & Pegalajar, 1999).

Las técnicas de investigación y recolección de la información brindaron una muy pertinente información que nos permitió alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación. Además, suministró una riqueza informativa, la apertura a la indagación, intimidad y comodidad de las entrevistas que nos permitieron abordar la problemática en cuestión.

### **2.3. Recolección y análisis de datos**

En una investigación cualitativa el plan de recolección de información es emergente y cambiante en función de los hallazgos realizados durante el avance del proceso investigativo. Este plan va señalando cuáles son las estrategias de recolección de datos más adecuadas, cuáles los tiempos y lugares más convenientes (Sandoval Casilimas, 2002, p. 136).

La recolección de información requirió un trabajo flexible para acceder a los diferentes informantes claves y comprender sus valoraciones con respecto a la temática en cuestión.

Es decir, el plan de recolección de la misma, se va completando y precisando en la misma medida que avanzó el contacto con las personas y situaciones fuentes de datos. Esto no es sinónimo de ausencia de intencionalidad o falta de lógica; significa, más bien, un recurrir a la flexibilidad como medio para acceder a lo que se quiere saber o comprender, desde la perspectiva del interlocutor, lo que requiere de un esfuerzo consciente del investigador para realizar su búsqueda siguiendo el curso del pensamiento y de las comprensiones de su interlocutor o interlocutores (Sandoval Casilimas, 2002, p. 131).

La recolección de datos resulta fundamental porque se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se convertirán en información) de personas, seres vivos, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva. Se recolectan con la finalidad de analizarlos y comprenderlos, y así, responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento (Hernández Sampieri, Collado, & Daptista Lucio, 2014, pp. 396-397).

Como lo señala Ray Risi (1977), la metodología cualitativa consiste en más que un conjunto de técnicas para recolectar datos, es un modo de encarar el mundo empírico.

Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en la investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico (Blumer, 1969) y están destinados a asegurar un estrecho ajuste entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace (Bodgan & Taylor, 1994, p. 21).

Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al modo en que intentan conducir sus estudios. El investigador es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método (Mills, 1959). “Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador el esclavo de un procedimiento o técnica” (Bodgan & Taylor, 1994, p. 23).

En el trabajo de campo se recogieron datos y se enriqueció el análisis, tomando como unidad de análisis los egresados de la cohorte 2013 del “I.P.E.M. N° 55” y del “I.P.E.M N° 148- José María Paz”, de la ciudad de Villa del Rosario.

La investigación cualitativa por estudio de casos nos permitió reconocer la complejidad de lo social y da voz a las interpretaciones alternativas que enriquecen este escrito y que pueden servir para futuras investigaciones. Se guardó la confidencialidad de los datos y se negoció con los informantes claves los datos a difundir y la interpretación de los mismos.

Se respetaron algunos códigos de ética, considerando los aportes de Denzin y Lincoln (2011), “el consentimiento informado supone acordar voluntariamente los términos de la participación y consentimiento ya que, debe estar basado en información exhaustiva y de acceso irrestricto” (Denzin & Lincoln, 2011, p. 295).

Por cuestiones de ética, es preciso apegarse al principio de privacidad y confidencialidad. Por ello, se sustituyó el nombre verdadero de los participantes por números, que nos permitió establecer rigurosidad en este escrito.

Siguiendo la línea de Corbin y Strauss, la recolección de datos debe ir seguida inmediatamente por el análisis. Por ello, es crucial mantener un equilibrio entre recolectar sistemáticamente los datos que permitan la construcción de categorías y ser flexibles, lo que permite que los acontecimientos, sucesos y la dirección de la entrevista fluyan de manera abierta (Strauss & Corbin, 2002, pp. 225-226).

La recolección y validación de datos son en base de las entrevistas en profundidad realizadas a los egresados que se hayan insertos en el mercado laboral. Consideramos que la misma constituyó un gran insumo que nos permitió llegar a las realidades múltiples.

### **2.3.1. Los resultados del proceso de recolección de datos**

El diseño en investigación cualitativa presenta ciertas características: apertura, flexibilidad, sensibilidad estratégica y referencialidad o no prescriptividad (Sandoval Casilimas, 2002, p. 149).

Los procedimientos de registro de las entrevistas y grupos focales se basaron en la grabación y en la transcripción textual para aplicar luego la codificación y la elaboración de

categorías analíticas. En el análisis de datos se efectuó una triangulación (Vasilachis, 2006) tanto de las estrategias de recolección de datos utilizadas, como así también, de los diversos actores educativos participantes de la investigación.

Categorías abordables en las encuestas, realizadas a los noventa (90) egresados de la cohorte 2013 de egresados de escuelas secundarias de gestión pública de Villa del Rosario: nivel de educativo alcanzado, estudios cursados, situación de empleo-desempleo.

*Categorías en las entrevistas a egresados insertos en el mercado de trabajo* aplicadas a treinta y cinco (35) egresados:

-Estudios cursados: relación del estudio con la especialidad- orientación, motivos de elección del estudio.

-Situación de empleo: relación del empleo con especialidad- orientación, satisfacción de necesidades, problemas /dificultades al momento de inserción, valoración de trayecto educativo, motivos que facilitaron la inserción, impacto de la escuela secundaria y exigencias personales a la misma.

*Categorías en las encuestas a empresarios:* -aportes de la formación de la escuela secundaria a sus egresados para favorecer la inserción al mercado laboral, relación entre formación recibida y mercado de trabajo, impacto de la escuela para conseguir empleo, expectativas y exigencias de los egresados insertos en el mercado laboral.

La construcción de estos ítems no fue exhaustiva, lo que implicó la posibilidad de reconstrucción en el desarrollo de la tesis.

Para contactar a los egresados, es decir, a los cuales se pretende comprender e interpretar los significados y valoraciones de los mismos, se recurrió a las instituciones solicitando el permiso necesario para acceder al listado de los mismos. Luego, a informantes claves conocidos que nos permitió contactarlos, sin desconsiderar las redes sociales que nos permitieron una facilidad de acceso y contacto.

Acerca de la invitación a contestar el cuestionario, se insistió a los egresados, brindando argumentos acerca de los objetivos y alcances de la investigación. Además, se les facilitó por diversos medios y redes sociales, la disponibilidad de tiempo de entrega del instrumento, de modo tal de persuadirlos para que acepten responder.

El acceso a los empresarios fue provisto por los contactos lo que posibilitó establecer vínculos con los mismos. Ya que se acordaron tiempos y encuentros a fin de realizarles las



encuestas considerando sus tiempos. Pero, debido a la extensión de la misma y la explicación del objetivo de la misma, no se generó dificultad alguna para su aplicación.

#### **2.4. Criterios de calidad. Validación**

Considerando la idea de Stake, todos los investigadores reconocen que es necesario no sólo ser exacto en la medición de las cosas, sino también lógico en la interpretación del significado de esas mediciones (Stake, 1999, p. 94).

Los instrumentos de medición que deben reunir los requisitos más importantes son: Credibilidad, transferencia, dependencia y confirmabilidad (Lincoln y Guba, 1985).

Credibilidad se refiere a la confianza que ofrecen los resultados de la investigación, basándose en su capacidad explicativa ante casos negativos y en la consistencia entre los diferentes puntos de vista y perspectivas (Buendía, González, Gutiérrez, & Pegalajar, 1999, p. 30). Para afianzar el compromiso con el trabajo de campo se registraron las diversas interpretaciones y valoraciones de los egresados. Además, se redactaron notas personales considerando las reflexiones y/o conclusiones personales de los mismos, para considerar importantes todos los datos, particularmente los que contradicen nuestras creencias y para privilegiar a todos los participantes por igual.

Los establecimientos educativos de gestión pública nos facilitaron el acceso para la búsqueda y apertura a información, conversaciones, listados de egresados, etc. y se mostraron dispuestos ante cualquier necesidad.

La transferencia se refiere a la posibilidad de transferir los resultados obtenidos en ese contexto a otros contextos de similares condiciones, bajo una situación de investigación de idénticas condiciones (Buendía, González, Gutiérrez, & Pegalajar, 1999, p. 30). Al respecto, se pueden generalizar y considerar la diversidad de valoraciones de los egresados. No se presentó dificultad en la realización de entrevistas y encuestas a este grupo focal.

La dependencia se refiere a la posibilidad de replicar el estudio y obtener los mismos hallazgos (Buendía, González, Gutiérrez, & Pegalajar, 1999, p. 30). Se dejó constancia de cómo se recogieron los datos, criterio de selección de informantes, cómo se analizaron los datos y contexto para comprobar la estabilidad de los resultados en otros momentos diferentes y por otros investigadores.

Y, por último, acerca de la confirmabilidad, (Lincoln y Cuba, 1985), podemos afirmar que posibilitamos que otros investigadores comprueben la correspondencia entre los datos y las interpretaciones llevadas a cabo.

En cuanto a la *viabilidad* de la investigación, se puede concluir que la investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Se buscó la autorización de los directores de las escuelas públicas de Villa del Rosario para acceder a la lista de egresados de la cohorte 2013. Los directores en cuestión, se mostraron predispuestos y una gran apertura para facilitarnos la información necesaria. Los egresados son contactados por informantes claves que tengo acceso por contactos personales, que luego nos pusieron en contacto con el resto de los egresados en cuestión.

Contactar a los egresados también fue accesible por residir en la ciudad de Villa del Rosario y conocer a las empresas y empresarios en cuestión. Además, de haberlos contactados con anterioridad para realizar el trabajo de campo en la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Es decir, se contó con la disponibilidad de recursos humanos y materiales que determinaron los alcances de esta investigación.

Asimismo, resulta indispensable destacar la importancia de poder acceder al lugar o contexto donde se realizó el estudio por residir en Villa del Rosario. Se previeron tiempos y recursos disponibles para llevar a cabo esta investigación y cuánto tiempo tomó efectuarla, ya que, resultó importante considerar los tiempos disponibles de los egresados y empresarios que conformaron la muestra de este trabajo, porque son quienes constituyeron la fuente de los datos para responder al cuestionario.

## **2.5. Acerca de las características de las instituciones educativas-egresados en la ciudad de Villa del Rosario y zona circundante**

Es importante definir el contexto de la investigación de las escuelas secundarias de Villa del Rosario. En Villa del Rosario hay dos centros educativos de nivel medio de gestión pública y dos de gestión privada. A fin de delimitar la muestra de la población y por cuestión de factibilidad, se eligió como muestra los egresados de las escuelas de gestión pública: escuela técnica: “I.P.E.M. N° 55” e I.P.E.M. N° 148- “José María Paz” (con orientación en

Economía y Administración). Además, la proximidad geográfica de las mismas, nos facilitó acceder y contactar a los egresados sin dificultad.

Los egresados del año 2013 del “I.P.E.M. N° 55” está conformado por 45 alumnos: siete en la especialidad “industria del proceso”, catorce en “equipos e instalaciones electromecánicas”, nueve en “electrónica” y quince egresados en “automotores”. En cuanto a los egresados del I.P.E.M. N° 148- “José María Paz” conforman 45 egresados de la población en cuestión. Los egresados de ambas instituciones educativas se hayan insertos en los siguientes empleos: en la fábrica de Alladio (de Luque), en actividades rurales, en fábricas de Villa del Rosario (Color Living, Muebles Patria, LM amoblamientos), en estación de servicio, comercios y estudios contables.

Los mismos asisten de localidades vecinas, tales como: Pilar, Río segundo, pero la mayoría son de la misma ciudad: de Villa del Rosario.

En cuanto a los empresarios que conforman la muestra de este trabajo, no puede dejarse de contextualizar el espacio económico que define la situación de Villa del Rosario, ya que, las industrias que generan empleo en la ciudad son (en gran medida relacionadas con la madera): fábricas de sofá (como Color Living), muebles (Patria Muebles y LM amoblamientos), somniers y colchones (Deseo), etc. También, ejercen una fuerte influencia las industrias vitivinícolas (Bodega Familia Lucchesi) y aquellas relacionadas con la elaboración de materias primas agropecuarias (molinos harineros, acopiadoras de cereales, etc.).

Cabe destacar, que también, se reconoce la incidencia laboral de la fábrica Alladio, emplazada en la localidad de Luque (aproximadamente a 22 kilómetros de Villa del Rosario). Ya que, en la misma, se hallan insertos egresados que conforman la muestra de esta investigación.

# **CAPÍTULO TRES**

## **MARCO DE REFERENCIA**

### **PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

#### **3. 1. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

El análisis de datos se basa en la aplicación de un conjunto de procedimientos y la utilización de técnicas específicas apropiadas a la naturaleza de los datos, cuyo fin es comparar, resumir o concentrarlos para sacar conclusiones basadas en ellos. Como sostiene Samaja, el análisis de los datos es un conjunto de operaciones que se efectúan a los datos todas ellas tendientes a cartografiarlos sobre un marco teórico determinado (Yuni & Urbano, 2006, p. 37). Al respecto, se analizarán los diferentes instrumentos de recolección de datos aplicados.

Analizar supone hacer un buen uso de la información. Las formas de analizar la información están relacionadas con cuatro cuestiones fundamentales:

- Validez interna y externa o sea que la técnica estudie lo que supone que estudia. Se pueden realizar pruebas de validez, entre otras darle a algún colega el texto para que lo lea críticamente, contrastar con documentos oficiales o con otros informantes. Obviamente, lo importante es saber qué es lo que nos proponemos conocer:
- Representatividad es uno de los aspectos más criticados de la investigación cualitativa, sumerge al lector en el excéntrico mundo de lo atípico. Es un gran esfuerzo el exponer claramente los hallazgos de unos sectores pequeños de población.
- Teorización, cuestiones de conceptualización. En el ya citado Plumer (1977) ejemplifica a través de los casos de Thomas y Znaniecki (1958), Carey (1975), Angel (1945), Dollard (1935) quienes a través de sus investigaciones, mostraron la importancia de la teorización sociológica (y la simbiosis entre teoría y método).

- Fiabilidad, tiene que ver con la técnica y la coherencia en el sentido de que cualquiera que realice el mismo estudio llegue a las mismas conclusiones. Este es un punto muy controversial ya que, es obvio que hay algunas cuestiones que serán las mismas para quien sea que haga el estudio, pero hay otras que hacen a la interpretación que tendrá que ver con los marcos conceptuales del investigador, asimismo, no olvidemos que buscamos relatos subjetivos (Schettini & Cortazzo, 2015, pp. 62-63).

### 3.1.1 Encuesta a egresados de la Cohorte 2013 N° 1 - Información personal y la inserción laboral al mercado laboral.

El cuestionario se confeccionó con el objetivo de explorar información personal centrada en los egresados y conocer la condición de empleo-desempleo, lo que nos permitió delimitar la muestra del trabajo para contactar a los egresados que se hallan en situación de empleo y poderles realizar las entrevistas previstas.

Estas encuestas fueron realizadas de manera virtual y otras de manera personal, a los noventa (90) alumnos de la cohorte 2013 del centro educativo: “I.P.E.M. N° 148 José María Paz” y del “I.P.E.M. N° 55” de la ciudad de Villa del Rosario.

#### CUADRO NRO. 2: VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS EGRESADOS COHORTE 2013

SEXO	EDAD	ESTADO CIVIL	CANTIDAD DE HIJOS	PROSECUCION DE ESTUDIOS SUPERIORES
<b>I.P.E.M. N 148</b> José María Paz” TOTAL 45: 12 pertenecen al sexo masculino 33 pertenecen al sexo femenino	La edad promedio de los egresos se ubica en la franja de 22 a 23 años.	11% declara tener una pareja estable. 89% señala que son solteros.	Sólo el 6% señala que tienen 1 hijo/a. Las edades oscilan entre los 4 a 6 años de edad.  Cabe destacar que dos (2) de ellas reciben el Plan Social “Agnación Universal por hijo”	Total: 63 jóvenes.  De los cuales:  34 son egresados de IPEM N° 148 José María Paz  29 son egresados del IPEM N° 55.
<b>“I.P.E.M. N° 55”</b> EGRESADOS TOTAL 45: 33 pertenecen al sexo masculino 12 pertenecen al sexo femenino				

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.

En el cuadro N° 3, se presenta la información de los estudios que están cursando actualmente los egresados de la cohorte 2013.

**CUADRO NRO. 3: ESTUDIOS SUPERIORES DE LOS EGRESADOS DE LA COHORTE 2013**

TIPO Y NIVEL DE INSTITUCIÓN QUE ASISTEN LOS EGRESADOS DE LA COHORTE 2013				
ESTABLECIMIENTO	EGRESADOS QUE CONTINÚAN ESTUDIANDO	EDUCACIÓN SUPERIOR	CARRERA	INSTITUCIÓN
<b>I.P.E.M. N 148 José María Paz</b>	DE LOS 45 EGRESADOS 34 CONTINÚA ESTUDIANDO  Lo que representa el 54%.	Educación Superior No Universitaria	Técnico Superior en enfermería	Instituto Superior Cruz Roja Argentina- Filial Villa del Rosario.
			Técnico en Prótesis Dental	En Instituto Argentino de Prótesis Dental, Córdoba
			Técnico Superior en Gestión y Administración	Instituto Superior- Villa del Rosario.
			Profesorado de Nivel Inicial	Instituto Superior -"Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario.
			Profesorado de Nivel Primario	Instituto Superior -"Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario (2 estudiantes).
			Técnica Superior en Instrumentación quirúrgica	Instituto Superior Cruz Roja Argentina- Filial Villa del Rosario (2 estudiantes).
			Martillero Público y Corredor de Comercio	Instituto Cervantes- Córdoba.
			Tecnicatura en Turismo	Instituto Superior Mariano Moreno- Córdoba
			Profesorado en Educación Física	Quality Isad-
			Técnico Superior en Molienda de cereales y oleaginosas	Instituto Superior Villa del Rosario

			Profesorado de la Educación Secundaria en Biología	Instituto Superior "Dalmacio Vélez Sarsfield"
			Técnico Superior en Diseño de Indumentaria y Complementos	Escuela Superior de Artes Aplicadas "Lino E. Spilimbergo"-Córdoba.
			Profesorado de Educación Secundaria en Historia	Instituto Parroquial Gustavo Martínez Zuviría, Las Varillas".
			Tecnicatura Superior en Gastronomía	Instituto Superior Mariano Moreno
		Educación Superior Universitaria	Ingeniería Civil	Universidad Tecnológica Nacional (2 estudiantes).
			Ciencias económicas	Universidad Tecnológica Nacional (2 estudiantes)
			Profesorado en Matemática	Universidad Nacional de Villa María
			Medicina	Universidad Nacional de Córdoba (2 estudiantes).
			Licenciatura en Comunicación Social	Universidad Nacional de Córdoba
			Arquitectura	Universidad Nacional de Córdoba (2 estudiantes).
			Ciencias económicas	Universidad Nacional de Córdoba (5 estudiantes).
			Kinesiología	Facultad de Derecho- Universidad Nacional de Córdoba.
			Abogacía	Facultad de Derecho- Universidad Nacional de Córdoba (2 estudiantes).

<b>IPEM 55</b>	DE LOS 45 EGRESADOS 29 CONTINÚA ESTUDIANDO  Lo que representa el 46%.	Educación Superior No universitaria	Profesorado de Educación Física	Instituto Superior Santísima Trinidad- Villa María
			Tecnicatura Superior en Bromatología	Instituto Superior Villa del Rosario
			Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.	Instituto Católico Superior, Córdoba.
			Profesorado de Nivel Primario	Instituto Superior "Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario (2 estudiantes).
			Tecnicatura Superior en Enfermería	Instituto Superior Cruz Roja Argentina- Filial Villa del Rosario (2 estudiantes).
		Educación Superior Universitaria	Ingeniería eléctrica	Universidad Tecnológica Nacional- Córdoba (4 estudiantes).
			Abogacía	Universidad Nacional de Córdoba (2 estudiantes).
			Ciencias económicas	Universidad Nacional de Córdoba
			Licenciatura en Artes visuales en la Facultad de Artes.	Universidad Nacional de Córdoba en la Facultad de Artes.
			Licenciatura en Administración	Universidad Siglo 21 – Córdoba.
			Ingeniería Civil	Universidad Tecnológica Nacional (3 estudiantes).
			Ingeniería en Informática	IUA- Instituto Aeronáutico Universitario Córdoba (2 estudiantes).
			Ingeniería Mecánica	Universidad Tecnológica Nacional (5 estudiantes).
			Veterinaria	Universidad Nacional de Villa María- Extensión sede Villa del Rosario (2 estudiantes).
			Profesorado de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera.	Universidad Nacional de Córdoba.

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.



**Cuadro Nro. 4 SITUACIÓN DE EMPLEO**

<b>INSERCIÓN AL MERCADO LABORAL</b>	
EGRESADOS EMPLEADOS	Del total de egresados que conforman la muestra, en valores absolutos, sólo 35 manifestaron haberse insertado al mercado laboral, lo que representa el 38% de la muestra.
EGRESADOS DESEMPLEADOS	Una gran proporción de egresados se encuentran en condición de desempleo (corresponden al 62% de la población en cuestión). La mayoría, no buscaron insertarse al mercado de trabajo, ya que sólo dos (2) de ellos buscaron trabajo y no lo encontraron.

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.

A continuación, se detalla de manera más precisa, la situación de los egresados:

**CUADRO NRO. 5: EGRESADOS EMPLEADOS Y QUE CONTINÚAN ESTUDIOS SUPERIORES**

EGRESADOS	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES
	SÓLO INSERTOS EN EL MERCADO LABORAL	SÓLO INSERTOS EN EL MERCADO LABORAL	SÓLO CONTINÚAN ESTUDIOS SUPERIORES	SÓLO CONTINÚAN ESTUDIOS SUPERIORES	ESTUDIAN Y TRABAJAN	ESTUDIAN Y TRABAJAN	TOTAL	TOTAL
IPEM 148	4	7	7	25	1	1	12	33
IPEM 55	14	2	17	6	2	4	33	12
TOTAL	18	9	24	31	3	5	45	45

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.

Como puede observarse en el cuadro N° 5, un total de 27 egresados de la cohorte 2013 se hayan insertos en el mercado de trabajo, 55 de ellos, continúan estudios Superiores y 8 realizan ambas cosas, es decir, trabajan y estudian a la vez (de los cuales 3 son varones y 5 son mujeres).

### 3.1.2 Entrevista en profundidad: a egresados de la Cohorte 2013 que se han insertado al mercado laboral

Las entrevistas se realizaron a los egresados de la corte 2013 que se encuentran insertos en el mercado laboral, desempeñando alguna función en las: Micro, Pequeñas y Medianas Empresas de la zona de Villa del Rosario y sus alrededores.

Se establecieron unas Categorías que nos ayudarán en el posterior análisis de las entrevistas. En el cuadro N° 6, se muestra el siguiente esquema:

**CUADRO Nro. 6: CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE ENTREVISTAS**

<b>Relación estudio con la especialidad-orientación</b>	NO
	SI
<b>Motivos de elección de estudio</b>	Desarrollo profesional
	Vocación de servicio
	Inserción laboral
	Aportar algo a la sociedad
	Estímulo del gobierno de la provincia de Córdoba: Boleto educativo gratuito
	Oferta educativa de la ciudad de Villa del Rosario
	Carrera corta
<b>Relación la especialidad-orientación y el trabajo</b>	NO
	SI
<b>Problemas/dificultades al momento de acceder al mercado laboral</b>	Ninguno
	Ser estudiante y no poder trabajar tiempo completo
	Escasez de trabajo en la ciudad (falta de empresas)
<b>Valoración trayectoria educativa</b>	Excelente
	Muy bueno
	Bueno
	Baja
<b>Motivos que facilitaron la inserción laboral</b>	Recomendaciones
	Conocimientos adquiridos en el secundario
	Responsabilidad
	Desenvolvimiento

	Relación con la carrera universitaria
	Experiencia previa
	Promedio alto en la secundaria
<b>Impacto de la Escuela y el trabajo</b>	Pasantías
<b>Exigencias a la escuela secundaria</b>	Mayor exigencia académica a profesores
	Más contenidos en Oralidad, lectura y escritura
	Mayor formación en matemática
	Mayor exigencia a los alumnos (para crear responsabilidad, desarrollar más contenidos, etc.)
	Mayor capacitación docente
	Mayor utilización de Tecnología de Información y Comunicación
	Mayor cantidad de materias y contenidos relacionados con la especialidad-orientación
	Más preparación para estudios Superiores-Universitarios
	Mayor conocimientos teóricos-prácticos

Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas realizadas a los egresados.

### 3.1.3. Encuesta semiestructurada a empresarios

Las encuestas fueron realizadas a empresarios de la zona: dos (2) empresarios de Villa del Rosario y uno (1) de la localidad de Luque, con el objetivo de indagar sobre la valoración que realiza sobre la formación de los egresados de la escuela secundaria. También se pretende determinar demandas y expectativas del mercado laboral respecto de los recursos, estrategias y habilidades que brinda la escuela secundaria en Villa del Rosario.

Las mismas fueron realizadas a una totalidad de tres (3) empresarios: uno (1) de una empresa Micro, uno (1) de una Pequeña y uno (1) de una Mediana empresa, en donde se hayan insertos la mayoría de los egresados de la cohorte 2013 de Villa del Rosario.

En el siguiente cuadro, teniendo en cuenta la repuesta de los encuestados, se consideran las siguientes valoraciones de los empresarios.

**CUADRO NRO. 7: VALORACIÓN DE LOS EMPRESARIOS**

<b>Aportes de la formación de la escuela secundaria a sus egresados para favorecer la inserción al mercado laboral</b>	<b>Valoración de las capacidades-competencias que otorga la escuela a sus estudiantes para que se incorporen al mercado laboral</b>	<b>Impacto de la escuela para lograr la inserción laboral</b>	<b>Expectativas que tiene acerca de los egresados insertos en el mercado laboral</b>	<b>Exigencias que tienen acerca de los egresados insertos en el mercado laboral</b>
Capacitación técnica de los egresados	SI-	Poca interacción entre la dirección de las escuelas y la empresa.	Se valora la formación académica y Responsabilidad	Articulación teoría-práctica.
Desarrollo de competencias.	Escasas competencias relacionadas con la orientación estudiada.	Programa de pasantías y preparar al alumnos para que tome decisiones rápidas y asertivas.	Responsabilidad	Conocimiento y uso de las Tic.  Adaptación a los cambios  Cumplimiento de los objetivos asignados, el respeto, la responsabilidad y la ética profesional.
Desarrollo de Capacidades	Aportes significativos en competencias técnicas y capacidades en el rubro.	Articulación entre la empresa y Colegios Secundarios de la zona.  Mayor Pasantías laborales.	Hábitos de trabajo en equipo.  Internalicen la pasantía como un crecimiento profesional  Que asimilen los aprendizajes  Que superen sus expectativas el trabajar en las empresas  Enriquezcan la formación académica recibida  Internalicen la pasantía como un crecimiento profesional  Mayor articulación entre teoría y práctica.	Adaptación a la cultura organizacional

Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas realizadas a los empresarios.

### **Relación estudio con la especialidad-orientación**

De la información recopilada se observa que la relación entre la orientación del nivel secundario y la selección de la carrera de nivel universitario es escasamente significativa, sólo el 43% de los egresados de la escuela técnica prosigue estudios que guardan relación con la orientación recibida en la escuela secundaria, ya que estudian: Ingeniería eléctrica, Tecnicatura Superior en Bromatología, Ingeniería Civil e Ingeniería Mecánica. El 56% restante ha seleccionado carreras que no guardan esta relación, debido a que cursan actualmente: Abogacía, Profesorado de Nivel Primario, Veterinaria, Tecnicatura Superior en Enfermería, Licenciatura en Artes visuales, Licenciatura en Administración, Ingeniería en Informática, Profesorado de Educación Física, Veterinaria, Profesorado de Educación Secundaria en Matemática y profesorado de Español Lengua Materna y extranjera.

En cuanto a los egresados de la escuela comercial, el 70% están cursando estudios Superiores que no tienen relación con la escuela secundaria ya que estudian: las siguientes carreras: Abogacía, Ingeniería Civil, Técnico en Prótesis Dental, Profesorado de Nivel Inicial, Tecnicatura Superior en Instrumentación quirúrgica, Kinesiología, Arquitectura, Medicina, Técnico Superior en Diseño de Indumentaria y Complementos, Técnico Superior en gastronomía, Licenciatura en Comunicación Social, Tecnicatura Superior en enfermería, Profesorado de Educación Física, Tecnicatura Superior en Molienda de cereales y oleaginosas, Profesorado en Matemática, Profesorado de Educación Secundaria en Biología y Profesorado de Educación Secundaria en Historia. Modo contrario, el 30% considera que existe una relación entre la carrera actual y la orientación-especialidad del nivel secundario, debido a que están cursando: Tecnicatura en Turismo, Martillero Público y Corredor de Comercio, Ciencias económicas y Técnico Superior en Gestión y Administración.

Cabe destacar que los egresados de la escuela técnica tienen una mayor relación entre la orientación- especialidad del trayecto formativo en el nivel secundario y estudios de Nivel Superior que están cursando. Esto puede evidenciarse mediante la propia valoración que ellos manifiestan en la entrevista, considerando la relación que se establece entre la carrera que están cursando actualmente y la formación brindada.

Este análisis puede detallarse en cuadro N° 8, que especifica la relación entre la carrera elegida con la especialidad del Nivel secundario, discriminando el sexo de los egresados entrevistados:

**CUADRO NRO. 8: RELACIÓN ENTRE LA CARRERA ELEGIDA CON LA ESPECIALIDAD DEL NIVEL SECUNDARIO**

DISCRIMINACIÓN POR SEXO DE EGRESADOS							
ESTABLECIMIENTO	EGRESADOS QUE CONTINUAN ESTUDIANDO	EDUCACIÓN SUPERIOR	CARRERA	INSTITUCIÓN	RELACIÓN ENTRE LA CARRERA ELEGIDA CON LA ESPECIALIDAD-ORIENTACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO
I.P.E.M. N 148 José María Paz	DE LOS 45 EGRESADOS 34 CONTINUA ESTUDIANDO	Educación Superior No Universitaria	Técnico Superior en enfermería	Instituto Superior Cruz Roja Argentina-Filial Villa del Rosario.	NO		1
			Técnico en Prótesis Dental	En Instituto Argentino de Prótesis Dental, Córdoba	NO		1
			Técnico Superior en Gestión y Administración	Instituto Superior-Villa del Rosario.	SI	1	
			Profesorado de Nivel Inicial	Instituto Superior - "Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario.	NO		1
			Profesorado de Nivel Primario	Instituto Superior - "Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario.	NO		2
			Técnica Superior en Instrumentación quirúrgica	Instituto Superior Cruz Roja Argentina-Filial Villa del Rosario.	NO		2
			Martillero Público y Corredor de Comercio	Instituto Cervantes-Córdoba.	SI		1
			Tecnicatura en Turismo	Instituto Superior Mariano Moreno-Córdoba	SI	1	
			Profesorado en Educación Física	Quality Isad-	NO		1
			Técnico Superior en Molienda de cereales y oleaginosas	Instituto Superior Villa del Rosario	NO	1	

			Profesorado de la Educación Secundaria en Biología	Instituto Superior "Dalmacio Vélez Sarsfield"	NO		1
			Técnico Superior en Diseño de Indumentaria y Complementos	Escuela Superior de Artes Aplicadas "Lino E. Spilimbergo"-Córdoba.	NO		1
			Profesorado de Educación Secundaria en Historia	Instituto Parroquial Gustavo Martínez Zuviría, Las Varillas".	NO		1
			Tecnicatura Superior en Gastronomía	Instituto Superior Mariano Moreno	NO	1	
		Educación Superior Universitaria	Ingeniería Civil	Universidad Tecnológica Nacional	NO	2	
			Ciencias económicas	Universidad Tecnológica Nacional	SI		2
			Profesorado en Matemática	Universidad Nacional de Villa María	NO		1
			Medicina	Universidad Nacional de Córdoba	NO		2
			Licenciatura en Comunicación Social	Universidad Nacional de Córdoba	NO		1
			Arquitectura	Universidad Nacional de Córdoba	NO		2
			Ciencias económicas	Universidad Nacional de Córdoba	SI	1	4
			Kinesiología	Facultad de Derecho-Universidad Nacional de Córdoba.	NO	1	
			Abogacía	Facultad de Derecho-Universidad Nacional de Córdoba	NO		2

DISCRIMINACIÓN POR SEXO DE EGRESADOS							
ESTABLECIMIENTO	EGRESADOS QUE CONTINÚAN ESTUDIANDO	EDUCACIÓN SUPERIOR	CARRERA	INSTITUCIÓN	RELACIÓN ENTRE LA CARRERA ELEGIDA CON LA ESPECIALIDAD -ORIENTACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIO	SEXO MASCULINO	SEXO FEMENINO
IPEM 55	DE LOS 45 EGRESADOS 29 CONTINÚA	Educación Superior No universitaria	Profesorado de Educación Física	Instituto Superior Santísima Trinidad-Villa María.	NO	1	

	ESTUDIAN- DO		Tecnicatura Superior en Bromatología	Instituto Superior Villa del Rosario	SI		1
			Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.	Instituto Católico Superior, Córdoba.	NO		1
			Profesorado de Nivel Primario	Instituto Superior "Inmaculado Corazón de María Adoratrices" - Villa del Rosario.	NO		2
			Tecnicatura Superior en Enfermería	Instituto Superior Cruz Roja Argentina-Filial Villa del Rosario.	NO		2
		Educación Superior Universitaria	Ingeniería eléctrica	Universidad Tecnológica Nacional-Córdoba	SI	4	
			Abogacía	Universidad Nacional de Córdoba	NO	1	1
			Ciencias económicas	Universidad Nacional de Córdoba	NO	1	
			Licenciatura en Artes visuales en la Facultad de Artes.	Universidad Nacional de Córdoba en la Facultad de Artes.	NO		1
			Licenciatura en Administración	Universidad Siglo 21 – Córdoba.	NO	1	
			Ingeniería Civil	Universidad Tecnológica Nacional	SI	3	
			Ingeniería en Informática	IUA-Instituto Aeronáutico Universitario Córdoba.	NO	2	
			Ingeniería Mecánica	Universidad Tecnológica Nacional	SI	5	
			Veterinaria	Universidad Nacional de Villa María (Extensión sede Villa del Rosario).	NO	1	1
			Profesorado de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera.	Universidad Nacional de Córdoba.	NO		1

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.



**CUADRO NRO. 9: CARRERAS QUE CURSAN LOS EGRESADOS DE LA  
COHORTE 2013 SEGÚN EDUCACIÓN FORMAL- NO FORMAL.**

ESTABLECIMIENTO	EDUCACIÓN SUPERIOR	CARRERA	INSTITUCIÓN	EDUCACIÓN FORMAL- NO FORMAL
<b>I.P.E.M. N 148 José María Paz</b>	Educación Formal	Técnico Superior en enfermería	Instituto Superior Cruz Roja Argentina- Filial Villa del Rosario.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Técnico en Prótesis Dental	En Instituto Argentino de Prótesis Dental, Córdoba	Institución de Nivel Terciario adscripta a la enseñanza oficial – Resolución 0230/98 – (dependiente de la D.I.P.E. Ministerio de Educación de Córdoba). Con título oficial con validez nacional y matrícula profesional habilitante del Ministerio de Salud de Córdoba – Resolución N° 337.
		Técnico Superior en Gestión y Administración	Instituto Superior- Villa del Rosario.	Carrera oficial, de validez nacional y presencial de tres años. Pertenecce al Ministerio de Educación del Gobierno de Córdoba.
		Profesorado de Nivel Inicial	Instituto Superior - "Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario.	Carrera Terciaria con validez nacional.

		Profesorado de Nivel Primario	Instituto Superior - "Inmaculado Corazón de María Adoratrices" - Villa del Rosario.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Técnica Superior en Instrumentación quirúrgica	Instituto Superior Cruz Roja Argentina- Filial Villa del Rosario.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Martillero Público y Corredor de Comercio	Instituto Cervantes- Córdoba.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Tecnicatura en Turismo	Instituto Superior Mariano Moreno- Córdoba	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Profesorado en Educación Física	Quality Isad-	Título terciario oficial y de validez nacional
		Técnico Superior en Molienda de cereales y oleaginosas	Instituto Superior Villa del Rosario	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Profesorado de la Educación Secundaria en Biología	Instituto Superior "Dalmacio Vélez Sarfield"	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Técnico Superior en Diseño de Indumentaria y Complementos	Escuela Superior de Artes Aplicadas "Lino E. Spilimbergo"- Córdoba.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Profesorado de Educación Secundaria en Historia	Instituto Parroquial Gustavo Martínez Zuviría, Las Varillas".	Carrera Terciaria. Título Oficial con validez Nacional- Res. N° 752/11.

		Tecnicatura Superior en Gastronomía	Instituto Superior Mariano Moreno	Carrera Terciaria con validez nacional.
	Educación Superior Universitaria	Ingeniería Civil	Universidad Tecnológica Nacional	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Ciencias económicas	Universidad Tecnológica Nacional	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Profesorado en Matemática	Universidad Nacional de Villa María	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Medicina	Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Licenciatura en Comunicación Social	Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Arquitectura	Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Ciencias económicas	Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Kinesiología	Facultad de Derecho- Universidad Nacional de Córdoba.	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Abogacía	Facultad de Derecho- Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.

ESTABLECIMIENTO	EDUCACIÓN SUPERIOR	CARRERA	INSTITUCIÓN	EDUCACIÓN FORMAL- NO FORMAL
<b>IPEM 55</b>	Educación Superior No universitaria	Profesorado de Educación Física	Instituto Superior Santísima Trinidad- Villa María.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Profesorado de Educación Secundaria en Matemática.	Instituto Católico Superior, Córdoba.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Profesorado de Nivel Primario	Instituto Superior "Inmaculado Corazón de María Adoratrices"- Villa del Rosario.	Carrera Terciaria con validez nacional.
		Tecnicatura Superior en Enfermería	Instituto Superior Cruz Roja Argentina- Filial Villa del Rosario.	Carrera Terciaria con validez nacional.
	Educación Superior Universitaria	Ingeniería eléctrica	Universidad Tecnológica Nacional- Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Abogacía	Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Ciencias económicas	Universidad Nacional de Córdoba	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Licenciatura en Artes visuales en la Facultad de Artes.	Universidad Nacional de Córdoba en la Facultad de Artes.	Carrera Universitaria con validez nacional.

		Licenciatura en Administración	Universidad Siglo 21 – Córdoba.	Carrera Universitaria con validez nacional. La Universidad Siglo 21 cuenta con el reconocimiento oficial definitivo del Ministerio de Educación de la Nación. Esta carrera está acreditada por R.M. (Presencial) EXP N° 0924/1995. -
		Ingeniería Civil	Universidad Tecnológica Nacional	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Ingeniería en Informática	IUA- Instituto Aeronáutico Universitario Córdoba.	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Ingeniería Mecánica	Universidad Tecnológica Nacional	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Veterinaria	Universidad Nacional de Villa María (Extensión sede Villa del Rosario).	Carrera Universitaria con validez nacional.
		Profesorado de Español Lengua Materna y Lengua Extranjera.	Universidad Nacional de Córdoba.	Carrera Universitaria con validez nacional.

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.

### **Motivos de elección de estudio**

El 43% de los egresados de la cohorte 2013 que estudian carreras Superiores corresponde al sexo masculino y el 57% al sexo femenino.

El 47% de los egresados de la cohorte 2013 de la escuela con modalidad comercial estudian carreras Superiores No Universitarias (el 12% corresponde al sexo masculino y el 35 % al sexo femenino). Mientras que el 53% continúan estudios Superiores Universitarios (el 12% corresponde a varones y el 41% a mujeres). Los mismos cursan actualmente Tecnicaturas, Licenciaturas, Tecnicaturas, etc.

En la escuela técnica el 3% de egresados continúan estudios Superiores No Universitarios y el 21% representa a egresadas. En cuanto a los estudios Superiores Universitarios se destaca una amplia mayoría de varones que acceden a los mismos (el 62%) y sólo el 14% son mujeres. Cabe destacar que los varones continúan sus estudios en la Universidad Tecnológica Nacional, Universidad Siglo 21, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Nacional de Villa María (Ingeniería eléctrica, Civil, Informática y Mecánica).

Esto evidencia una notable la cantidad de egresados varones que estudian carreras de grado, sobre todo, relacionado a la especialidad-orientación del secundario y los egresados de la escuela técnica.

Los motivos que manifiestan, la mayoría de los egresados, con respecto a la elección de la carrera que están cursando se refiere a la posibilidad de continuar sus estudios para incorporar nuevos conocimientos y así poder acceder a mayores oportunidades laborales que le permitan crecer, por eso se refieren al desarrollo profesional (representa el 45% de varones y el 40% a mujeres) y la inserción laboral en el rubro (corresponde al 44% de varones y el 38% a mujeres), una amplia mayoría con 22 años de edad.

Cuando expresan sus motivos, exponen:

“Elijo estudiar para un buen futuro para mí hija y para mí, es una carrera que me interesa y me gusta, y si Dios quiere voy a seguir incorporando conocimientos a través de estudio” (Egresada escuela técnica).

“Elijo estudiar porque es de la única manera que el día de mañana pueda conseguir trabajo. Sin título es muy difícil” (Egresada escuela comercial).

También, una gran parte de egresados de la escuela secundaria, destaca la vocación de servicio (el 32 % de mujeres y el 40% de varones, la mayoría con 22 años de edad), haciendo alusión a la pasión y gusto por profesión en la que se desempeñarán en un futuro.

Al respecto, los egresados expresan:

“Porque me gustaba, sentía interés por las leyes y los jueces, además de su desarrollo e influencia que tiene en la sociedad” (Egresada que estudia Abogacía).

El 37% de estudiantes masculinos y el 63% femenino valora la oferta académica de la zona, lo que le facilita continuar con estudios superiores y no desplazarse a otras ciudades (por ejemplo, viajar a la ciudad de Córdoba), ya que el Instituto Superior: “Inmaculado Corazón de María Adoratrices”, “Instituto Superior de Villa de Rosario” y la sede de la Facultad de Extensión de la Universidad de Villa María, radican en la ciudad de Villa de Rosario. Al respecto, expresan:

“Porque es una carrera corta que puedo realizar en mi ciudad, sin tener necesidad de viajar y porque me gusta la misma” (Egresado que estudia la Tecnicatura Superior en Gestión y Administración en el Instituto Superior de Villa del Rosario).

También, se destacan otros aspectos como: el estímulo que ofrece el gobierno de la provincia de Córdoba que permite que muchos estudiantes 44% puedan trasladarse sin costos para proseguir sus estudios, sobre todo a la ciudad de Córdoba (ya que el 40% de los egresados varones y el 32% de mujeres, la mayoría con 23 años de edad) enfatizan la importancia para poder viajar a otras ciudades, sobre todo a la ciudad de Córdoba y continuar con los estudios. Es decir, el Boleto Educativo facilita el traslado desde su lugar de residencia a la Institución educativa.

“Por las posibilidades que eso implica en un futuro y llegar a ser alguien en la vida, además la facilidad de viajar teniendo el Boleto Educativo Gratuito<sup>2</sup> lo cual teniendo en cuenta el costo del pasaje, o en el caso de estudiar en Córdoba ayuda mucho con en el tema de seguir estudiando” (Egresado escuela técnica).

Otro factor que se destaca en menor medida (10%), responde a la posibilidad de que en un futuro puedan realizar aportes en la sociedad, ya sea mediante investigaciones,

---

<sup>2</sup> La LEY N° 10031: RÉGIMEN DE PROVISIÓN DEL BOLETO EDUCATIVO GRATUITO (2011), establece: **ARTÍCULO 1°.-** Créase el Régimen de Provisión del Boleto Educativo Gratuito para ser utilizado en el servicio público provincial de transporte automotor de pasajeros, en sus servicios urbanos, suburbanos e interurbanos de jurisdicción provincial, con la extensión y alcance establecidos en el presente y en la reglamentación. Además, el **ARTÍCULO 2°:** Serán beneficiarios del presente régimen, todos los estudiantes, docentes y no docentes pertenecientes a las instituciones educativas públicas de gestión estatal y de gestión privada con aporte estatal que integran el sistema educativo público en la provincia, en los niveles inicial, primario, secundario y superior, y los estudiantes de las universidades públicas radicadas en la provincia.

producciones, participación ciudadana, etc. Esto es evidenciado por estudiantes que expresan:

“Quiero formar parte de grupos de investigación y poder realizar descubrimientos y/o aportes a esta sociedad tan compleja (egresado escuela técnica)”.

“Elegí estudiar porque me gusta investigar y aprender y así poder aportar algo a la sociedad” (Egresada escuela comercial).

Por último, el 9% de egresados destaca el interés de acceder a estudios superiores No Universitarios, por la cantidad de años de cursado, ya que no implican tantos años de cursado. La mayoría (el 8% corresponde a egresados con 22 años de edad).

“Estudiar una carrera no universitaria de 4 años es más corta y no implica ir a la Universidad”.

#### **CUADRO NRO. 10: MOTIVOS DE ELECCIÓN DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LOS EGRESADOS, POR SEXO Y EDAD:**

MOTIVOS DE ELECCIÓN DE ESTUDIO	EGRESADOS		EDAD VARONES		EDAD MUJERES	
	MASCULINOS	FEMENINOS	22 AÑOS	23 AÑOS	22 AÑOS	23 AÑOS
Desarrollo profesional	45%	40%	76%	16%	91%	9%
Vocación de servicio	40%	32%	77%	23%	83%	17%
Inserción laboral	44%	38%	80%	20%	90%	10%
Aportar algo a la sociedad	11%	16%	0%	100%	89%	11%
Estímulo del gobierno de la provincia de Córdoba: Boleto educativo gratuito	28%	16%	93%	7%	33%	67%
Oferta educativa de la ciudad de Villa del Rosario	37%	63%	33%	67%	60%	40%
Carrera corta	1%	8%	7%	2%	7%	2%

Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas realizadas a los egresados.

#### **Relación la especialidad-orientación y el trabajo**

Los egresados de la escuela comercial que manifiestan que existe una articulación entre la especialidad-orientación elegida en el nivel secundario y el empleo actual corresponden al 31%, desempeñándose en estudio jurídico, estudio contable y como empleado comercial. Modo contrario, el 69% que muestra disconformidad ante esta relación



trabajan en fábricas de la ciudad de Villa del Rosario, una empresa en la ciudad de Córdoba, en una farmacia y en actividades rurales (vinculadas a la agricultura y ganadería).

En la escuela técnica, el 59% de los egresados expresan la relación entre la especialidad-orientación técnica y el empleo actual, debido a que se desempeñan en tareas de reparación y mantenimiento, ya sea, en actividades independientes (como changas) o en empresas de la zona. El 41% manifiesta escasa relación ya que trabajan en atención al cliente, como empleados comerciales, en fábricas de la ciudad y en empresas familiares (de transporte y agrícolas-ganaderas).

“Solo la orientación de esta secundaria. Lo demás no nos preparan para un trabajo”  
(Egresado Escuela con Orientación Comercial).

A continuación, en el cuadro N° 10 se exponen la cantidad de egresados de la escuela secundaria de la cohorte 2013 que se hayan insertos al mercado laboral:

#### **CUADRO NRO. 11: EGRESADOS DE LA COHORTE 2013 INSERTOS AL MERCADO LABORAL**

<b>EGRESADOS EMPLEADOS EN:</b>	<b>SÓLO TRABAJA</b>		<b>TRABAJA Y ESTUDIA</b>	
	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>VARONES</b>	<b>MUJERES</b>
<b>IPEM N°148</b>				
Estudio Jurídico, en Córdoba		1		
Estudio contable, en Córdoba		1		
Farmacia en Villa del Rosario				1
Empresa dedicada a la distribución de productos médicos en la provincia de Córdoba		1		
Actividades agrícolas y ganaderas en campo propio familiar	4			
Fábrica de colchones y “Deseo”		1		
Empleado comercial en Villa del Rosario		3	1	

EGRESADOS EMPLEADOS EN:	SÓLO TRABAJA		TRABAJA Y ESTUDIA	
	VARONES	MUJERES	VARONES	MUJERES
IPEM N° 55				
Electricista			1	
Reparación de artefactos y diseño de circuitos electrónicos.	1		1	
Empleado comercial (encargado del mantenimiento de computadoras) en Fábrica de amoblamientos.	1			
Empresa “Color Living”		1		
Empresa localidad de Luque Alladio	5			
Camionero en Empresa familiar	1			
Fábrica de colchones “Deseo”				1
Atención al público Concesionaria de Villa del Rosario	1			
Criadero de cerdo propio (propio- familiar) y en tiempo de cosecha con otra gente	2			1
Actividades agrícolas y ganaderas en campo propio familiar	2			
Atención al cliente en Estación de servicio				1
Empleada comercial en Villa del Rosario		1		1
Mantenimiento en Equipo de Turismo carretera	1			

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.

### **Problemas/dificultades al momento de acceder al mercado laboral**

El 49 % de los egresados expresan no encontrarse con ninguna dificultad al momento de acceder al mercado laboral. El 17 % manifiesta que el hecho de ser estudiante y continuar sus estudios Superiores-Universitarios le impide trabajar tiempo completo. También, el 34% señalan que en la zona hay falta de empleo, por lo que hay escasa demanda laboral.

Considerando estos factores, manifiestan los siguientes problemas que se encontraron ante la posibilidad de insertarse al mercado laboral:

“Ser estudiante y no poder trabajar tiempo completo” (Egresada escuela comercial).

“Escasez de trabajo en la ciudad (falta de empresas)” (Egresado escuela técnica).

### **Valoración trayectoria educativa para continuar estudios Superiores-Universitarios.**

En cuanto a la valoración que tienen los egresados de la Cohorte 2013, con respecto a la formación recibida durante el nivel secundario, se detecta una gran disconformidad para acceder a estudios Superiores- Universitarios. Modo contrario, la valoración es positiva cuando se refieren a los aportes de la escuela al momento de acceder a un empleo.

Teniendo en cuenta las valoraciones de los egresados sobre la formación de la escuela secundaria para continuar sus estudios, se expresa:

“No considero que hay mucha valoración ante esta relación. Pienso que la secundaria no está al nivel que se necesita para seguir una carrera universitaria” (Egresada escuela comercial).

### **Motivos que facilitaron la inserción laboral**

El 46% de los egresados que se insertaron al mercado laboral, coinciden que uno de los motivos que facilita la inserción laboral es la experiencia previa con la que cuenta la persona al momento de acceder al mercado laboral. Ya que, si bien la edad es un condicionante, se destaca la importancia de haber trabajado en el rubro con anterioridad.

Es decir, cuando aluden a la “experiencia previa” se refieren si con anterioridad tuvieron otra experiencia profesional, en relación con un área determinada.

La experiencia previa se desarrolló sobre todo, en aquellos jóvenes que por motivos personales debieron realizar algunas “changas<sup>3</sup>” (de electricidad, mantenimiento, etc.) y que se desempeñaron en empresas familiares o de personas “conocidas” (de transporte, agrícolas-ganaderas, etc.), lo que le permitió adquirir cierta experiencia en el rubro.

En palabras de los egresados se enfatiza:

---

<sup>3</sup> Según el Diccionario de la Real Academia Española, se define a “changa” como una ocupación transitoria, por lo común en tareas menores. Consultado en: <http://dle.rae.es/?id=8YTaopC|8YUIaNB|8YUk2RH>

“Desenvolvimiento, relación con la carrera universitaria y la experiencia previa” (Egresado escuela comercial).

“La capacitación técnica y práctica, pero sin dudas la experiencia práctica durante el estudio” (Egresado escuela técnica).

“Un promedio alto en la secundaria, una buena recomendación, ser responsable, experiencia en el rubro” (Egresada escuela comercial).

“Ser responsable, experiencia en el rubro” " (Egresado escuela técnica).

Puede evidenciarse que la experiencia de los sujetos está relacionada con un factor destacado por el 40% de los egresados entrevistados, que corresponde a las “recomendaciones” que tienen los sujetos al momento de acceder a un empleo. Tener contactos o personas es significativo a la hora de insertarse al mercado de trabajo. Esto se ve más fortalecido en los egresados que se desempeñan en las tareas agrícolas-ganaderas (en el campo familiar), que trabajan en empresas familiares (por ejemplo, de transporte) y en aquellos que tienen algún “contacto” en empresas conocidas (por algún integrante de la familia).

Estos aspectos son expresados por los entrevistados:

“Pienso que mi forma de ser con el resto de las personas, que vivo en un pueblo chico donde nos conocemos todos, entonces por uno o por otro se comenta “este chico hace esos trabajitos” y principalmente la confianza. Me dio los conocimientos necesarios, las herramientas” (Egresado escuela técnica).

“Casi siempre me llaman por recomendaciones...” (Egresado escuela comercial).

Los egresados coinciden en la importancia del desenvolvimiento (14%) y de la responsabilidad (34%) que debe tener la persona al momento de acceder a un empleo:

“El desarrollo en equipo, el respeto, el compromiso y la responsabilidad, todos puntos que comienzan en la escuela” (Egresado escuela comercial).

Además, se mencionan otros aspectos importantes (en menor medida), tales como: la relación con la carrera universitaria (12%), los conocimientos obtenidos durante el trayecto formativo (8%) y el hecho de haber obtenido un alto promedio durante la secundaria (haciendo mención a una sola egresada):

“El conocimiento en maquinaria” (Egresado escuela técnica).

“Conocimientos de computación, negocios etc.” (Egresado escuela comercial).

“Un promedio alto en la secundaria me fue un gran aporte” (Egresada escuela comercial).

“Me fue de gran ayuda conocer acerca del mantenimiento de máquinas, por ejemplo, hoy me sirve en mi trabajo para reparar y/o realizar mantenimiento a fotocopadoras, computadoras, etc. que se hayan roto temporalmente” (Egresado escuela técnica).

En el **CUADRO N° 12** se exponen los motivos que facilitaron la inserción laboral de los egresados de la escuela secundaria de la cohorte 2013, de Villa del Rosario.

<b>Motivos que facilitaron la inserción laboral</b>
Experiencia previa de trabajo
Recomendaciones
Desenvolvimiento
Responsabilidad
Relación con la carrera universitaria
Conocimientos obtenidos durante la formación
Promedio alto obtenido durante la secundaria

Fuente: elaboración propia en base a las encuestas realizadas a los egresados.

### **La voz de los empresarios.**

En cuanto a los empresarios que conforman nuestra muestra, también, consideran ciertas valoraciones que la escuela otorga a sus estudiantes para su incorporación al mercado laboral, destacan aportes significativos en competencias técnicas y capacidades en el rubro. Pero, mencionan escasas competencias relacionadas con la orientación brindada en el nivel secundario.

Es decir, reconocen ciertos aportes de la formación brindada de la escuela secundaria para favorecer la inserción al mercado laboral. Tales como: la capacitación técnica de los egresados y el desarrollo de competencias necesarias.

Esto puede evidenciarse en palabras de los empresarios:

“Para la organización de la empresa lo que más se necesita es la capacitación técnica de los egresados, en el caso particular de Villa del Rosario, los egresados de las escuelas técnicas tienen un conocimiento teórico que debería ser reforzado con consideraciones prácticas”.

“La escuela les otorgan las capacidades y competencias necesarias, pero tienen que profundizarlas aún más”.

### **Impacto de la Escuela y el trabajo**

La mayoría de los egresados consideran que existe una relación entre las pasantías y experiencia e importancia en la inserción al mercado laboral. El 14% de los encuestados de la escuela con modalidad comercial y el 34% de la escuela técnica, consideran que la escuela secundaria contribuyó con las pasantías educativas que se realizaban en la escuela secundaria, ya que realizar la misma, tuvo algún impacto para lograr la inserción laboral. En palabras de los mismos:

“Fui beneficiada con el proyecto de pasantías educativas” (Egresado escuela técnica).

“Aportó en hacerme hacer pasantías en la cooperativa de luz, ya que el día de mañana si quisiera puedo entrar ahí” (Egresado escuela Comercial).

Lo mismo ocurre con los empresarios, ya que, consideran de gran aporte los programas de Pasantías para la inserción laboral de los egresados, debido a que posibilitan una articulación entre la escuela secundaria y las empresas.

Cabe destacar que tres (3) alumnos de la escuela técnica y uno (1) de la escuela comercial se insertaron al mercado laboral mediante las pasantías realizadas en el nivel secundario y actualmente se encuentran empleados.

Además, mencionan otros aspectos de importancia, tales como: la preparación de los alumnos para que tomen decisiones rápidas y asertivas, como así también, el desafío de enfrentarlos a situaciones problemáticas para la búsqueda de estrategias de resolución. En palabras de los empresarios:

“Se destaca el Programa de pasantías y preparar a los alumnos para que tomen decisiones rápidas y asertivas, esto obliga a que los mandos gerenciales estén más calificados”.

“Desde nuestra empresa siempre estamos en contacto con los Colegios Secundarios de la zona para consultarles sobre los alumnos próximos a egresarse o ya recibidos, sobre todo los Colegios Técnicos, el buen relacionamiento con estas entidades genera la captación de futuros talentos”.

Al respecto, los empresarios consideran poca relación entre la escuela y el mercado de trabajo, ya que hay escasa interacción entre la dirección de las escuelas y la empresa:

“Es poco el contacto que se tiene con las escuelas. Hay poca interacción entre la dirección de las escuelas y la empresa, a mi opinión la dirección de la escuela debería investigar en las empresas locales cuales son las necesidades laborales y cuáles son los perfiles que se necesitan para cubrir los puestos de trabajos en las mismas”.

### **Exigencias a la escuela secundaria**

La mayoría de los egresados (el 68%, 45% masculino y el 23% femenino, una amplia mayoría con 22 años de edad) consideran la importancia de una mayor “exigencia académica a los alumnos” (para crear más responsabilidad y apropiarse de mayores contenidos). El 62%, siendo 40% egresados masculinos y el 22% femeninos, la mayoría con 22 años de edad) le

requerirían a la escuela secundaria la “exigencia académica” de los profesores. Los egresados aluden al término “exigencia académica” cuando hacen referencia a las responsabilidades, compromiso y obligaciones.

En palabras de los egresados:

“Más exigencia académica” (Egresada escuela comercial).

“Pediría mayor compromiso docente” (Egresado escuela comercial).

“Exigencia a los alumnos (para crear responsabilidad, más contenidos, etc.)” (Egresado escuela técnica).

El 25% de los egresados masculinos y 32% de egresadas (la amplia mayoría con 22 años de edad), hacen mención al requerimiento de conocimientos teóricos-prácticos, una mayor preparación para estudios superiores (27% de egresados masculino y el 29% femenino) y el 50% (21% masculino y 29% mujeres) exigen una mayor preparación en conocimientos en matemática, que son los egresados que estudian carreras relacionadas a la matemática, sobre todo, ciencias económicas. Al respecto, expresan:

“Débil formación físico-matemática” (Egresado escuela comercial).

“Exigiría que la escuela secundaria tenga materias más relacionadas a la carrera que estoy cursando” (Egresado escuela técnica).

“ En mi caso pediría más desarrollo práctico y no solamente teórico-también un cursado final que ayuda a puntos claves para encontrar o seleccionar un empleo o como así también conocer más como es la universidad y que carrera desarrollar” (Egresado escuela modalidad comercial).

Además, el 47% destaca la necesidad de apropiarse de más contenidos en oralidad, lectura y escritura (18% masculino y 29% femenino, la mayoría con 22 años de edad) y el desarrollo de más contenidos relacionados con la especialidad-orientación elegida (21% de varones y 14% de mujeres).

En palabras de los egresados, se exige a la escuela secundaria:



“Más contenido en cuanto a ciencias básicas, y en lengua, más lectura y herramientas de escritura” (Egresado escuela comercial).

“Yo pediría aprender un poco más de lo que estudié, faltó un poco de enseñanza en algunas partes eléctricas” (Egresado escuela técnica).

“De la escuela exigiría que mejoren el nivel de educación porque cada vez es más precario, y el día que entramos a la universidad no sabemos nada de nada...” (Egresado escuela comercial).

Los egresados expresan otras exigencias (en menor medida) a la escuela secundaria, que también son consideradas como fundamentales; tales como: más mayor capacitación docente (el 26%, 14% de varones y 12% de mujeres) y mayor utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (el 18% femenino y el 10% masculino, la mayoría con 22 años de edad), la mayoría con 22 años de edad:

“Un cambio estructural, capacitaciones a maestros, inserción de nuevas tecnologías, más materias (desde 1er año) orientadas a la orientación de la escuela” (Egresado escuela comercial).

**CUADRO N° 13: EXIGENCIAS A LA ESCUELA SECUNDARIA POR PARTE DE LOS EGRESADOS, DISCRIMINANDO SEXO Y EDAD**

EXIGENCIAS DE LOS EGRESADOS DE LA COHORTE 2013 A LA ESCUELA SECUNDARIA	SEXO		EDAD VARONES		EDAD MUJERES	
	MASCULINO	FEMENINO	22 AÑOS	23 AÑOS	22 AÑOS	23 AÑOS
Mayor exigencia académica a profesores	40%	22%	81%	18%	83%	17%
Más contenidos en Oralidad, lectura y escritura	18%	29%	100%	0%	88%	12%
Mayor formación en matemática	21%	29%	75%	25%	94%	6%
Mayor exigencia a los alumnos (para crear responsabilidad, más contenidos, etc.)	45%	23%	76%	24%	92%	8%
Mayor capacitación docente	14%	12%	88%	12%	71%	29%
Mayor utilización de Tecnología de Información y Comunicación	10%	18%	67%	33%	90%	10%
Mayor cantidad de materias y contenidos relacionados con la especialidad-orientación	21%	14%	92%	8%	100%	0%
Más preparación para estudios Superiores	27%	29%	100%	0%	100%	0%
Mayor conocimientos teóricos-prácticos	25%	32%	86%	14%	72%	28%

Fuente: elaboración propia en base a las entrevistas realizadas a los egresados.

Considerando las **demandas** que tienen los empresarios acerca de los egresados insertos en el mercado laboral, se destaca: una mayor articulación entre la teoría y la práctica, el cumplimiento de los objetivos asignados, el respeto, la responsabilidad, la ética profesional, la preparación y adaptación a los cambios a los que se enfrentan a diario y el dominio del conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación. Un empresario expresa al respecto:

“Es importante la exigencia en los alumnos/egresados para que logren la adaptación a la cultura organizacional, que sepan que hay políticas de trabajo, respetando los lineamientos establecidos en la misma y que sepan aprovechar las oportunidades ofrecidas para que se fortalezcan en sus respectivas profesiones”.

Los empresarios también destacan algunas **expectativas** acerca de sus egresados que se hayan insertos en el mercado laboral. Mencionan, sobre todo, la responsabilidad que deben tener al momento de obtener un empleo. También, la formación académica, la importancia de los hábitos para el trabajo en equipo, que internalicen la pasantía como un crecimiento profesional y la respuesta a situaciones problemáticas que se enfrentan a diario:

“Siempre que se logra insertar un empleado que proviene de una institución laboral la expectativa que más se valora es la de su formación académica, las expectativas y su responsabilidad, dado que al tomar ese personal ya tiene una formación básica. Si bien carece de las habilidades prácticas es más fácil su inserción que aquel operario que no tiene una formación escolar de nivel secundario”.

“Las expectativas que se esperan son: que asimilen los aprendizajes, que superen sus expectativas el trabajar en las empresas, que enriquezcan la formación académica recibida e internalicen la pasantía como un crecimiento profesional”.

### **3.2 ANÁLISIS DE LAS RESPUESTAS**

#### **3.2.1. El nivel de impacto de la formación recibida en la escuela secundaria de Villa del Rosario para la inserción laboral de los egresados**

Para comprender el sistema educativo y las valoraciones que tienen al respecto los egresados de la cohorte 2013, se consideran los aportes teóricos de Pierre Bourdieu, ya que la **Teoría de Reproducción** nos permite interpretar desde el contexto real de los mismos y comprender sus valoraciones. Al respecto, los egresados que se encuentran cursando estudios Superiores manifiestan que la escuela secundaria tiene escasa articulación con la orientación-especialidad brindada en la formación y el estudio actual elegido.

Al respecto, más egresadas mujeres (tanto de la escuela con orientación comercial y técnica) continúan estudios Superiores No Universitarios y una mayor cantidad de egresados varones continúan estudios Superiores Universitarios.

Considerando su contexto real, los motivos de la elección de los estudios posteriores obedecen al desarrollo profesional, vocación en servicio, inserción laboral en un futuro y

extensión de cursado de la misma. También, se reconoce la importancia de la educación como movilidad social para desarrollar proyectos de vida a futuro, es decir, considerar la continuidad de estudios Superiores: No Universitarios- Universitarios para poder ser alguien en la vida, dar otras posibilidades a sus hijos y para realizar aportes en la sociedad.

La propia condición de vida es muchas veces un obstáculo al momento de insertarse al mercado laboral. Sobre todo, las carencias de aquellos jóvenes pertenecientes a sectores socioeconómicos más vulnerables.

El capital cultural que poseen los jóvenes, constituye un elemento fundamental en esta compleja relación entre la educación y el empleo.

Es decir, en algunos casos, se valora el título obtenido como posibilidad para obtener un empleo y mejorar las condiciones de vida. Ya que, si bien el título obtenido de la escuela secundaria no es una condición necesaria al momento de acceder a un puesto de trabajo, resulta una ayuda fundamental para insertarse al mismo.

Según lo expuesto por los egresados y empresarios encuestados, se puede realizar un análisis reflexivo de las políticas públicas implementadas desde los Ministerios de Educación y Trabajo, que inciden favorablemente en la inserción laboral de los egresados y para continuar sus estudios Superiores.

Se reconocen algunos aportes de la política de estado de la provincia de Córdoba que contribuyen e impulsan el hecho de poder continuar con estos estudios, ya que, se destaca el *Boleto Educativo Gratuito* como un gran aporte para que los estudiantes puedan viajar gratis a estudiar a zonas cercanas, sobre todo, asistir a la ciudad de Córdoba (capital); donde se perfeccionan o continúan carreras Superiores- Universitarias o No Universitarias.

Cabe destacar que los egresados de la escuela secundaria de Villa del Rosario, en este caso, egresados que conforman la muestra de nuestra población, radican en localidades cercanas; tales como: Pilar, Río segundo y Río Primero (ubicadas en el Departamento de Río Segundo, provincia de Córdoba). Lo que evidencia un considerable aporte y beneficio a los mismos, para trasladarse y poder continuar sus estudios Superiores, a Villa del Rosario o a otras localidades: tales como Villa María, Córdoba y Las Varillas.

Para poder dar especificaciones de este beneficio, se pone en conocimiento lo dispuesto por la Ley N° 10031: “Régimen de provisión del Boleto Educativo Gratuito”, sancionada en el año 2011 y publicada en 2012.

También, pueden evidenciarse (por parte de los empresarios y de los egresados) los aportes de las *pasantías educativas* (gracias a este apoyo, se encuentran actualmente empleados tres egresados de la escuela técnica y uno de la escuela comercial) como condicionante o ayuda para acercar a los estudiantes al mundo real de trabajo y conocer el funcionamiento vivenciando la experiencia propia en el ámbito laboral. Conforme a la Ley N° 8477: “Establecimiento de Pasantías en todo el ámbito del Ministerio de Educación y Cultura de la provincia de Córdoba”, sancionada en el año 1995 y publicada en 1996.

Los documentos provinciales señalan que se debe promover el ejercicio de la ciudadanía para la promoción de los estudiantes y dar las posibilidades necesarias para continuar los estudios superiores y la inclusión al mundo de trabajo. Para ello se destaca el espacio curricular: **“Formación para la vida y el trabajo”** para propiciar el los conocimientos necesarios y el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes para enfrentar a los jóvenes a las situaciones desafiantes que se presentan a diario, ante el mundo complejo y cambiante.

En la Ley de Educación Nacional N° 26.206, se establece – en el artículo 11, inciso b- como fin general de la política educativa el de “garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de las personas y habilite tanto para el desempeño social y laboral como para el acceso a estudios superiores”. A su vez, en el artículo 30 de la misma ley, y en el artículo N° 37 de la Ley de Educación Provincial N° 9870, se plantea como objetivo de la Educación Secundaria “habilitar a los y las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, el trabajo y la continuidad de los estudios” (Diseño curricular de Educación Secundaria, 2015-2017, p. 3).

El espacio curricular “Formación para la vida y el trabajo” es importante para abordar en profundidad aprendizajes y contenidos para lograr la inclusión de los jóvenes, posibilitar el conocimiento y la reflexión de los estudiantes sobre diversos ámbitos de intervención, estudio y trabajo, apropiación de saberes específicos y ampliar el espectro de reflexión e intervención en torno al mundo del trabajo.

Propone abordar la articulación entre Ciclo Básico y Ciclo Orientado al habilitar espacios para “repensar la continuidad y finalización de los estudios secundarios”, el conocimiento de las distintas Orientaciones y especialidades técnicas (en el Ciclo Básico).

Es decir, en el Ciclo Básico, se promueve la continuidad y la finalización de estudios secundarios, a través del desarrollo de proyectos creativos e integrales.

En el Ciclo Orientado, se continúa fortaleciendo la participación de los jóvenes mediante el trabajo por proyectos orientados al reconocimiento e indagación de distintos ámbitos de inclusión, vinculados con las comunidades, ámbitos de trabajo y de educación; proyectos que pueden articularse con los espacios específicos de cada Orientación (...) Se continúa fortaleciendo la participación de los jóvenes mediante el trabajo por proyectos orientados al reconocimiento e indagación de distintos ámbitos de inclusión, vinculados con las comunidades, ámbitos de trabajo y de educación; proyectos que pueden articularse con los espacios específicos de cada Orientación (Diseño curricular de Educación Secundaria, 2015-2017, p. 4).

Desde quinto año, el énfasis está puesto en los horizontes vocacionales y socio ocupacionales, para posibilitar a los jóvenes al mundo del trabajo. También, se propone el fortalecimiento y articulación entre el trabajo y ámbitos de estudio para brindarles formación, información y saberes en contexto.

En este sentido, se trata que los estudiantes:

Se apropien de herramientas conceptuales y procedimentales que fortalezcan las capacidades necesarias para afrontar estudios de Nivel Superior (tanto universitarios como no universitarios) y también, de aquellos valores, disposiciones y actitudes inherentes a la condición de estudiante: la responsabilidad, la progresiva autonomía, el manejo del tiempo, el esfuerzo personal, la apertura hacia la construcción colectiva del conocimiento, el

trabajo colaborativo, entre otros (Diseño curricular de Educación Secundaria, 2015-2017, p. 13).

En sexto año, desde este espacio, se promueve el desarrollo de prácticas educativas: Acompañamiento vinculado con lo educativo y laboral, Formación Laboral, Emprendimientos escolares vinculados a la producción de bienes y/o servicios, en el Hogar y/o en un Emprendimiento familiar y Pasantías educativas.

Se piensa en una propuesta que posibilite la vinculación con el contexto socio-productivo mediante la participación en un proceso laboral por parte de los estudiantes, lo que permitirá:

Conocer y comprender las relaciones que se generan en el mundo del trabajo, las formas de organización y funcionamiento y la interacción de actividades productivas en contextos socioeconómicos locales y regionales. - Promoverán la articulación teoría-práctica mediante procesos de reflexión-acción en espacios de trabajo vinculados con situaciones propias del contexto. Se articulan así los contenidos formativos y los requerimientos del mundo del trabajo, a fin de dar una adecuada respuesta a las múltiples demandas de formación que devienen de realidades regionales y espacios sociales diversos (Diseño curricular de Educación Secundaria, 2015-2017, p. 14).

Esto posibilitará la articulación teoría-práctica en el contexto real, es decir, en espacios de trabajo, donde se transfieren los aprendizajes resultados de este espacio a contextos diversos e iniciarse en la construcción de calificaciones profesionales y aproximación a futuros empleos.

“Se articulan así, los contenidos formativos y los requerimientos del mundo del trabajo, a fin de dar una adecuada respuesta a las múltiples demandas de formación que devienen de realidades regionales y espacios

sociales diversos” (Diseño curricular de Educación Secundaria, 2015-2017, p. 14).

### **3.2.2. La valoración de los jóvenes egresados de establecimientos del nivel secundario de gestión pública de Villa del Rosario respecto de la enseñanza recibida y su utilidad para la vida laboral**

Existe una conformidad por parte de los egresados del nivel secundario (sobre todo de la escuela técnica) acerca de la formación recibida en el nivel secundario, ya que, valoran positivamente la relación entre la especialidad-orientación brindada con el puesto de trabajo en el que se desempeñan actualmente. Por eso, consideran la importancia de obtener las “credenciales educativas” que les brinda el nivel secundario para acceder a obtener un empleo.

En palabras de los egresados y de los empresarios, se destaca que en la escuela técnica existe una mayor preparación teórica y práctica que facilita y favorece la inserción laboral. Esto también se ve fortalecido por las pasantías, conocimientos técnicos, etc.

“Gracias a la formación de la orientación-especialidad del nivel secundario puedo realizar tareas de mantenimiento e instalaciones eléctricas” (Egresado escuela técnica).

“Poder desempeñarme en la fábrica me resulta fácil, porque la escuela secundaria me aportó conocimientos técnicos para poder estar en el área de mantenimiento (Egresado escuela técnica).

En ese sentido, tal como señala Collins, se asocia con la **Teoría Credencialista**, considerando los aportes que brinda la educación en cuanto a la función productiva.

La certificación del nivel secundario constituye un aporte para acceder al mercado laboral, pero esta credencial no es suficiente, ya que es importante la acreditación de las competencias necesarias y suficientes que han sido adquiridas en el trayecto de la escuela secundaria. Cabe destacar que cada vez hay más exigencia ante estas credenciales y también, devaluaciones de la mismas por no ser suficientes al momento de acceder a un empleo.



“Veo una gran falta de conocimientos teóricos y prácticos para desempeñarme en mi puesto de empleado comercial en el rubro” (egresado escuela comercial).

Por eso es necesario la revisión de conocimientos y aprendizajes y el desarrollo de capacidades, adecuados a la realidad cambiante y desafiante que se nos presenta.

En cuanto a la relación entre escuela y empleo, los egresados manifiestan que existe una relación entre la orientación–especialidad elegida en este nivel y el actual empleo que desempeñan. Valoran positivamente la formación recibida durante el nivel secundario para acceder al mercado laboral, pero expresan ciertas carencias en sus aportes para continuar con estudios Superiores-universitarios. Esta última relación, merece un eje de discusión que puede ser abordado en futuras investigaciones mereciendo la profundidad que así lo requiere.

“Con la formación recibida del nivel secundario, no estamos preparados para continuar estudios universitarios” (Egresado escuela comercial).

Cabe destacar que, la mayoría de los egresados de la cohorte 2013 del I.P.E.M. N° 148 y del I.P.E.M. N° 55 continuaron estudios Superiores Universitarios. La mayoría de ellos corresponde a egresados varones de la escuela técnica y mujeres de la escuela comercial.

Una menor cantidad de egresados cursan estudios Superiores No Universitarios (como Tecnicaturas, Licenciaturas y Profesorados): la mayoría son egresadas mujeres de la escuela técnica y varones de la escuela comercial acceden a estos tipos de estudios.

Continuando con la relación entre la educación secundaria y Superior, en palabras de los egresados, manifiestan una escasa relación entre el estudio actual y la especialidad-orientación de la escuela secundaria. Algunas de las razones por la que los egresados eligen continuar sus estudios Superiores, corresponde como una posibilidad de concretar los proyectos de vida y como una condición para conseguir un empleo.

La mayoría de los egresados varones de la escuela técnica estudian carreras universitarias relacionadas a la formación técnica recibida en su trayecto formativo.

Es decir, con respecto a la valoración que tienen los egresados de la Cohorte 2013, en cuanto a la formación recibida durante el nivel secundario se detecta una valoración positiva por parte de los mismos, ya que, manifiestan los aportes de la trayectoria del nivel secundario

para insertarse al mercado laboral, modo contrario ocurre con la valoración para acceder a estudios superiores.

Al respecto, los empresarios de Villa del Rosario y zona, manifiestan los aportes de la capacitación técnica y el desarrollo de las competencias adquiridas por parte de los egresados en la formación adquirida en la escuela secundaria.

En palabras de los egresados y empresarios se destaca una mayor valoración sobre la formación técnica brindada en el trayecto formativo de la escuela secundaria técnica, lo que facilita la obtención de un puesto de trabajo, vinculado a esa formación.

También, se reconocen algunos condicionantes que se les presentan al momento de acceder al mercado de trabajo, tales como: la edad, (ya que son jóvenes y no tienen experiencia en el rubro) y la falta de empresas en la zona que generen más puestos de trabajo.

Se mencionan algunos aspectos que facilitan la inserción laboral, tales como, la experiencia previa con la que cuentan los jóvenes al momento de acceder al mercado laboral, el promedio obtenido durante la trayectoria escolar, la responsabilidad, el respeto y compromiso.

“Desde chico mi familia tenía campo y realicé actividades relacionadas, lo que me facilita continuar con esta actividad que me gusta y conozco mucho” (egresado escuela comercial).

Se destaca en mayor medida la importancia de tener personas conocidas, ya que, las “recomendaciones” con las que cuenta la persona, inciden notablemente al momento de obtener un empleo.

En este contexto, algunos investigadores como Claudia Jacinto, Guillermina Tiramonti, Nancy Montes y Enrique Bambozzi destacan la importancia del capital social al momento de acceder a un puesto de trabajo: “el Capital social es entendido como red de relaciones sociales y también como asociado a un capital cultural (o sea conocimientos, ideas, valores y habilidades), resulta uno de los mecanismos de reproducción social más poderosos” (Tiramonti & Montes, 2009, p. 83). También, se menciona la importancia de los conocimientos brindados en la formación del secundario.

El hecho de tener “parientes” o “conocidos”, tiene notable incidencia al momento de acceder a un puesto de trabajo.

“Poder haber generado contacto con el dueño de la empresa porque es amigo de mi papá, me permitió tener un puesto de trabajo” (Egresado escuela comercial).

### **3.3. A modo de conclusión provisional**

La escuela secundaria y las exigencias del mercado de trabajo han cambiado y actualmente se plantean nuevos desafíos. La función de la escuela requiere ser revisada, ya que, frente a la diversificación del contexto cultural, social y económico debe repensar su función y lugar; generando oportunidades educativas a los jóvenes para dar respuesta a las situaciones y problemáticas.

Se plantea las necesidades de la escuela examinar/reformar nuevas preguntas, construir estrategias de intervención, ante estos nuevos escenarios y reconocer sus problemas reales.

Son diversas las críticas y demandas a la escuela secundaria, por eso, es conveniente revisar si existen proyectos institucionales contextualizados y que reflejen la realidad, las prácticas docentes, si la función de la escuela es “preparar para el trabajo y/o estudios Superiores: Universitarios- No Universitarios”, si condiciona el futuro de los jóvenes, si desarrolla competencias para la participación en la vida ciudadana, repensar los propósitos que tiene por misión, etc.

Los resultados de este trabajo permiten dar cuenta que la mayoría de las egresadas de sexo femenino de la cohorte 2013 acceden a estudios Superiores. Una mayor parte de egresadas de la escuela comercial acceden a estudios superiores universitarias, mientras que de la escuela técnica, la mayoría acceden a estudios superiores no universitarios.

En relación con la articulación con el ámbito socio-económico-productivo, las escuelas secundarias deberían fortalecer instancias y proyectos de formación que intenten adaptar la orientación- especialidad de la institución y el perfil del egresado a las exigencias productivas, sociales y económicas. Trabajando de manera articulada con las empresas y requerimientos por parte de los empresarios, con Pasantías educativas y laborales, proyectos cooperativos, etc. A los fines de orientar la vocación de sus egresados, efectivizar permanencias o perdurabilidad en empleos, articular teoría y práctica, situarlos y aproximarlos a la realidad laboral.

En palabras de los egresados y de los empresarios, se reconoce que en la escuela técnica existe una mayor capacitación teórica y práctica, lo que facilita y favorece la inserción laboral de los mismos; fortalecido por las pasantías que se realizan en algunas empresas y comercios de la zona, que generan un espacio de contacto o aproximación a la realidad laboral del mundo productivo.

La mayoría de los egresados que están insertos al mercado laboral (sobre todo de la escuela técnica), tienen relación con la orientación brindada en el nivel secundario.

Los resultados de esta investigación nos permiten reconocer que la mayoría de los egresados de sexo masculino de la escuela técnica y la mayoría de egresadas mujeres de la escuela comercial se hayan están insertos en el mercado de trabajo.

La cuestión de género, aparece en relación con la temática de educación y empleo, lo que merece una investigación en profundidad para poder ampliar lo que aparece en este escrito, en líneas generales.

Ante este contexto, no pueden dejarse de lado las realidades y complejidades externas e internas a la escuela, que aparecen sobre determinada por el contexto y protegiéndose de él (tensiones políticas, económicas, sociales, falta de materiales, recursos disponibles, cuestiones de poder, tiempos disponibles, etc.). Esto debe verse fortalecido por el desarrollo de una buena gestión, adecuándose y articulándose al contexto específico al que se desenvuelve, brindando respuestas a las necesidades y contexto de los estudiantes, configurando entornos educativos flexibles, desafiantes, estimulantes y significativos para poder desenvolverse en este mundo complejo e incierto y así, poder adaptarse a nuevas situaciones.

También, merece una especial atención la necesidad de revisar y reflexionar sobre las prácticas docentes, adaptando o transformando sus estructuras y planificaciones, considerando su significatividad, contextualización y retroalimentación de las mismas. Sin desconocer las condiciones laborales en las instituciones educativas de los profesores del nivel secundario.

Ante esta idea, los egresados reclaman la exigencia académica de los profesores (capacitaciones, responsabilidad, compromiso y obligaciones por parte de los mismos) durante la formación en la escuela secundaria.

Si bien se reconoce que la escuela secundaria incide de manera notable en la inserción de los egresados, ya que, se destaca el aporte de la capacitación técnica (de los egresados de la escuela técnica) y las competencias adquiridas en el trayecto formativo, algunos requerimientos deben ser revisados por parte de la escuela secundaria; con el desarrollo de más contenidos y conocimientos específicos sobre la especialidad-orientación del nivel, una mayor exigencia a profesores y estudiantes y una mayor articulación entre la teoría y la práctica.

El Programa de Pasantías educativas posibilita la articulación entre la escuela secundaria y el mercado laboral, lo que tiene incidencia notable en esta relación, pero que, en palabras de los egresados y empresarios es muy valorado; pero, merece una mayor promoción y abordaje.

Este Programa es valorado de manera más notable en los egresados de la escuela técnica, ya que tienen gran incidencia con respecto al puesto de trabajo obtenido. Sobre todo, se puede apreciar en los egresados de la escuela técnica que se hayan insertos en empresas de la zona y en tareas de mantenimiento-reparación.

Considerando la sociedad actual caracterizada por su complejidad y cambios vertiginosos y las expresiones de los egresados y empresarios de esta investigaron, se pueden realizar algunas consideraciones en cuanto a la formación de la escuela secundaria:

- Se destaca la importancia de reforzar el desarrollo de las capacidades de resolución y abordaje de resoluciones problemáticas para enfrentar a los alumnos a situaciones a diario, ya que, se evidencian aportes significativos en el desarrollo de las capacidades fundamentales; profundizar las orientaciones vocacionales-ocupacionales (para conocer el ámbito universitario y ocupacional) considerando las demandas y condiciones de empleo reales y actuales; reforzar y/o revisar los objetivos propuestos por el espacio curricular: “Formación para la vida y el trabajo” y continuar trabajando con mayor inclusión y desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la escuela.
- Los empresarios enfatizan la necesidad de preparación de los egresados para adaptarse a los cambios constantes que se van presentando,

tomando decisiones rápidas y búsqueda de diversas estrategias de resolución a las situaciones que se presenten.

Los resultados de este trabajo permiten dar cuenta de la importancia de fortalecer la exigencia académica de profesores y alumnos, haciendo referencia a la importancia de reforzar obligaciones, responsabilidades, capacitaciones de profesores, compromiso y promoción de contenidos en oralidad, lectura y escritura.

Esto es expresado por los propios actores, ya que consideran que los motivos que facilitaron la inserción laboral y como exigencias a la escuela secundaria: la importancia de los conocimientos adquiridos durante el trayecto formativo, el compromiso y la responsabilidad, todo lo que favorece para continuar estudios superiores -universitarios y para acceder al mercado laboral.

Ante esta situación, es fundamental el papel que le cabe al Estado, ya que, no se puede dejar de lado el acompañamiento de las políticas educativas ante este proceso de articulación entre la propuesta educativa institucional y el mercado laboral. Al respecto, entendemos que resulta necesario ahondar en la expansión de políticas públicas que acompañen y promuevan este proceso, el cual interviene de forma proactiva en el complejo proceso de articulación entre la educación y trabajo con sus efectos en el mercado laboral. El Programa de pasantías educativas, por ejemplo, es altamente valorado por los egresados y el empresariado.

El Régimen de Boleto Educativo Gratuito en el servicio público provincial de transporte automotor de pasajeros rige para servicios urbanos, suburbanos e interurbanos de jurisdicción provincial es también, una política de Estado que permite eliminar barreras para el acceso al conocimiento, orientada a reafirmar el compromiso de los cordobeses con la educación para asegurar inclusión, futuro y progreso.

Considerando este beneficio del Boleto Educativo, se destaca la mayoría de egresados varones que se ven beneficiados para viajar (de manera gratuita) a ciudades cercanas para poder continuar sus estudios superiores-universitarios.

Desde el sector productivo y en palabras de los egresados, se manifiesta la necesidad de un acompañamiento-seguimiento de la escuela secundaria. Este acompañamiento puede ser profundizado en futuros proyectos de investigación, ya que requiere de un profundo abordaje y análisis.

## **CAPÍTULO 4: CONCLUSIONES Y REFLEXIONES FINALES**

Desde los inicios de este escrito nos planteamos como propósito central realizar aportes en torno a la relación entre la formación impartida por las escuelas secundarias de Villa del Rosario y las valoraciones que tienen los egresados con respecto a la inserción laboral vinculada a dicha formación.

Teniendo en cuenta las preguntas planteadas y los objetivos propuestos en esta investigación, estamos convencidos que gracias al aporte de los egresados y de los empresarios se arribaron a respuestas posibles y análisis en torno a la incidencia de la formación que brindan las instituciones educativas de nivel secundario de Villa del Rosario (de gestión estatal) en la inserción laboral de sus egresados.

Sin dudas, lo más valioso para dar respuesta a nuestros interrogantes, fue considerar las voces de los protagonistas.

A continuación, se exponen algunas ideas centrales que permiten dar cuenta de ello.

La situación actual de los jóvenes, atravesados por la falta de oferta laboral en la zona, coloca a la escuela como eje central y entidad articuladora con el mundo de trabajo. Si bien son muchas las exigencias y demandas que debe afrontar, constituye un aporte fundamental en esta relación de educación y empleo.

Considerando la incidencia de la formación que brindan las instituciones educativas de nivel secundario de Villa del Rosario en la inserción laboral de sus egresados, se destaca que la escuela secundaria les brinda competencias técnicas y una base de conocimientos que posicionan a la misma como un mecanismo de progreso y como oportunidad para obtener un empleo y desarrollarse como futuros profesionales.

Algunos jóvenes, debido a sus condiciones económicas y sociales, sólo podrán continuar sus estudios superiores si también trabajan; por eso es necesario que los estudiantes sepan reconocer y puedan enfrentarse a los desafíos en el mundo laboral incierto y cambiante.

Ante esta situación, la escuela debe desarrollar trayectorias laborales sobre esa base de formación, ya que, los egresados destacan una escasa relación con respecto a la orientación brindada durante su trayecto y la elección de carreras de nivel superior que eligen.

Si bien se pueden identificar algunas debilidades, la escuela secundaria constituye un aporte para poder acceder a un empleo. Algunas de ellas, hacen referencia al abordaje de contenidos en: oralidad, lectura y escritura, matemática y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (que consideran que son esenciales como herramientas de aprendizaje y progreso a futuro), mayores conocimientos teóricos-prácticos y contenidos relacionados con la orientación elegida.

Sin embargo, existe un abismo entre la transición de la escuela secundaria y el acceso a estudios superiores. Los egresados de la escuela secundaria que acceden sobre todo a estudios superiores universitarios, consideran que la transición del nivel educativo secundario a la universidad es un cambio muy grande, destacando, sobre todo, la diferencia en cuanto al nivel de exigencias. Se advierte en este sentido que dichas exigencias deben ser fortalecidas (tanto en profesores, como en estudiantes), durante la formación brindada en la escuela secundaria.

De las personas económicamente activas, es decir, que tienen una ocupación o que sin tenerla la están buscando activamente<sup>4</sup>, se evidencia la valoración positiva de la escuela. Reconocen los aportes de los contenidos y herramientas brindadas (específicas y profundizadas).

Sobre todo, los egresados de la escuela técnica, expusieron opiniones en general más positivas que los egresados de la escuela comercial. Explicitan una incidencia notable entre la formación brindada en su trayecto educativo y el empleo obtenido actualmente, destacando a las competencias técnicas como de gran utilidad a la hora de conseguir empleo, ya que, consideran los prepara como estudiantes para el ejercicio profesional. Esta vinculación con las empresas y con sus funciones sociales, contribuye con el desarrollo socio-productivo y también con la igualdad de oportunidades para los jóvenes.

---

<sup>4</sup> Cabe destacar que sólo dos egresados que conforman este trabajo manifiestan que buscaron trabajo y no lo encontraron.



De todas maneras, debe reforzarse de manera significativa la orientación brindada en el trayecto formativo que ofrece la escuela. Esto queda evidenciado en las voces de los egresados y empresarios de la zona, debido a que poder contar con cierto bagaje de conocimientos les posibilita y facilita a los egresados apropiarse de herramientas básicas para obtener un puesto de trabajo o profundizar en estudios superiores.

Las credenciales que aporta la escuela secundaria, deberían ser una oportunidad para todos los estudiantes, sin importar el capital cultural que posee cada uno de ellos. Las expectativas personales, la trayectoria de vida, capitales sociales, económicos y culturales de los egresados tienen incidencia al momento de acceder al mercado laboral.

La perspectiva para el futuro sería generar espacios de articulación en donde se propongan especializaciones y la integración de escuelas secundarias con centros de formación profesional, incluyendo políticas de capacitación con la participación de organizaciones empresariales y políticas de empleo, con articulación al sector productivo. Sin dudas que, determinar cuáles son las necesidades del ámbito empresarial y los perfiles laborales podrá acercar a los futuros egresados a la realidad y menester de la zona, promoviendo el desarrollo de la comunidad y contribuyendo a la mejora en la formación de recursos humanos de calidad en sus zonas de influencia.

Además, se enfatiza la necesidad de establecer relaciones con las finalidades formativas del plan de estudio, articular y proporcionar oportunidades para participar en situaciones reales de vida y de trabajo en el contexto socio-productivo, promover mayor orientación vocacional y laboral, conocer derechos y deberes de trabajadores, las diversas opciones laborales y las ofertas de educación formal y no formal.

En este camino, es preciso pensar y reflexionar sobre las condiciones de enseñanza, en términos de formación docente, exigencia académica de docentes y estudiantes, oportunidades educativas y laborales e incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Es tarea de la escuela brindar una educación de calidad y capacidades específicas para que los jóvenes puedan tener herramientas para la inserción laboral y participación en esta sociedad, generando estrategias de calidad académica y profesional de profesionales en educación.

En el desarrollo de este escrito, se puede evidenciar que existe una falta de seguimiento de egresados de las instituciones educativas, como algo institucionalizado. Lo que debería ser revertido para que la misma tenga un acompañamiento durante el trayecto formativo de los egresados.

Este trabajo, puede contribuir con aportes para el seguimiento de los mismos: expectativas, valoraciones y aportes entre la escuela secundaria y el empleo obtenido; reconociendo la importancia de ampliar este tipo de estudios, porque se evidencia un déficit en la zona y en los niveles (con respecto a la escuela secundaria y el nivel superior).

Teniendo en cuenta las demandas y expectativas del mercado laboral respecto de las competencias y capacidades que brindan las escuelas secundarias de Villa del Rosario, desde el ámbito empresarial, surgen algunas críticas que apuntan a la escuela secundaria, tales como: la falta de vinculación con el mundo laboral, la rigidez para responder a los requerimientos del sector socio productivo, los índices de desempleo, la resistencia al cambio, etc.

En el mercado de trabajo globalizado y complejo es importante pensar cómo se está preparando a los jóvenes en el ámbito de trabajo, considerando la transición de la escuela al trabajo, las exigencias actuales de la oferta y demanda de habilidades del ámbito empresarial.

Se destaca la importancia de realizar una modificación del sistema educativo, ofreciendo una educación que ofrezca la posibilidad al estudiante que pueda adaptarse a diferentes contextos, situaciones, niveles, contenidos y formas de aprendizaje.

Ante este mundo actual, las asignaturas les resultan estancas, estandarizadas, descontextualizadas y no tienen en cuenta las necesidades del medio. Por eso, se deben reforzar determinados espacios curriculares y establecer una relación con la orientación elegida, ya que, se evidencian algunas dificultades en asignaturas (sobre todo, en las relacionadas a la oralidad, lectura, escritura y matemática).

A su vez, en esta investigación, pudimos advertir que los estudiantes poseen escasos saberes específicos en torno a la región geográfica a la que pertenecen. Ante este escenario, me cuestiono: ¿qué les aporta el sistema educativo?, ¿desde qué contexto se propone dicho sistema?, ¿desde un sistema con contenidos fragmentados, descontextualizados y sin sentido?

Considerando estos interrogantes, nos planteamos algunos desafíos, en el cual se establezcan articulaciones entre el sistema educativo y el mundo productivo ya que

contribuyen al desarrollo socio-productivo y posibilitan la igualdad de oportunidades para los jóvenes.

Es necesario realizar una proyección del sistema educativo, ampliando la mirada y modificando el esquema que contemplan las estructuras curriculares de materias aisladas, priorizando los proyectos que integren diversas materias y disciplinas, contemplando la articulación del sector empresarial. Por ello, se pone de manifiesto que es necesario una reforma educativa (no de planes, sino de gestión de conocimientos).

Las empresas, promueven el desarrollo social de su comunidad y contribuyen a la mejora en la formación de recursos humanos de calidad en sus zonas de influencia.

Ante la necesidad de una mayor exigencia académica, tanto de estudiantes como de profesores, es importante la creación y el diseño de planificaciones, que ofrezcan a los alumnos una variedad de alternativas educativas que tenga relación con el entorno económico, social y cultural; a su vez, que desarrolle nuevas formas de educación y nuevas oportunidades educativas.

Para llegar a una valoración diferente de las certificaciones y que las mismas constituyan una legitimación para acceder al mercado laboral y de continuar en los estudios superiores, es necesario contextualizar y construir los conocimientos, de “modo situado”, para mejorar las oportunidades de los jóvenes.

Identificando las políticas educativas provinciales para una articulación de la oferta académica del nivel secundario con el mercado de trabajo, se determina que resulta indispensable generar instancias de debate sobre el lugar de la formación profesional en la gestión pública, su relevancia y su financiamiento, teniendo en cuenta el papel que desempeña en la articulación entre la educación y el trabajo.

Una alternativa posible y enriquecedora, es fomentar las pasantías educativas y laborales, que les permiten a los estudiantes aproximarse y tener contacto con la cultura del trabajo y experiencia laboral. Las mismas, son altamente valoradas por los egresados y empresarios de la zona, ya que, constituyen un gran aporte para fomentar esta relación entre educación y empleo. Además, les permite generar contactos con posibles futuros empleados.

Las políticas educativas deben incrementar aún más, un incentivo en las propuestas formativas de la zona, tal es el caso de Institutos Superiores y la Facultad de Extensión de Veterinaria; a través del estímulo económico, social y cultural (becas, Boleto Educativo

Gratuito, pasantías laborales y educativas, programas formativos, talleres, entornos productivos, etc.).

Se deben promover mayores estrategias y dispositivos que faciliten la adquisición de conocimientos y la cultura del trabajo, la formación profesional y orientación educativa-laboral, lo que le permitirá a los estudiantes un acercamiento al mundo del trabajo desde la formación de la escuela secundaria; aproximando sus condiciones, organización, los contenidos curriculares y sus prácticas, a las características y los requerimientos del ámbito productivo.

Se enfatiza la formación de competencias básicas (por parte del sector empresarial), es decir, desde la escuela se debe promover el desarrollo de ciertas habilidades, tales como: la autonomía, el trabajo en equipo y la flexibilidad para adaptarse a los cambios. Esto posibilitará que los jóvenes adquieran la capacidad resolutive en relación con los problemas que se presenta en su rol laboral, poniendo en juego sus experiencias anteriores y conocimientos del proceso laboral en el que está inmerso.

El desarrollo de la educación técnica y profesional, en el sistema escolar formal y no formal debe ser un objetivo prioritario de las estrategias de educación. Permitiendo que los egresados continúen su educación a través de la formación y experiencia laboral, con sus capacidades adquiridas mediante la educación formal.

Si bien es necesario, pero no suficiente, la escuela debe generar una educación permanente y es una condición de acceso al mercado laboral.

Es decir, es un desafío y una demanda, que la escuela secundaria promueva un aprendizaje a lo largo de toda la vida, que tenga relación con el trabajo y basada en la transmisión de competencias específicas, dotando a los estudiantes de ciertas capacidades que les permitan desarrollarse en los nuevos roles ocupacionales, en un contexto laboral.

Mediante la formación permanente se favorecerá la movilidad social y se eliminarán las desigualdades generadas por el sistema educativo o el capital social del sujeto.

La institución educativa puede fomentar el desarrollo personal de cada uno de sus estudiantes capacitándolos y orientándolos en procesos de inserción y mejora de la situación laboral de los mismos, a través de la finalización de los estudios de educación técnico-profesional y con el desarrollo de emprendimientos productivos, actuando como instrumento de aprendizaje, mediadora y asesora.

Además, es importante generar instancias de actualización, perfeccionamiento y capacitación docente para ofrecer alternativas de aprendizaje, nuevas perspectivas y oportunidades variadas, considerando las posibilidades que ofrecen los medios y el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación que atraviesan casi todos los ámbitos de la vida social.

## BIBLIOGRAFÍA

- APORA, & UNVM. (22, 23 y 24 de mayo de 2014). Libro de trabajos. XVII Congreso de Orientación Vocacional: “El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo”. Recuperado de [http://www.unvm.edu.ar/archivos/repository/Publicaciones/Libro\\_ponencias\\_XVII\\_Congreso\\_Orientaci%C3%B3n\\_Vocacional.pdf](http://www.unvm.edu.ar/archivos/repository/Publicaciones/Libro_ponencias_XVII_Congreso_Orientaci%C3%B3n_Vocacional.pdf)
- Almandoz, M. R. (2010). *Educación y trabajo: articulaciones y políticas*. Buenos Aires: UNESCO.
- Alonso, L. E., Criado, E. M., & Moreno Pestaña, J. L. (2004). *Pierre Bourdieu: las herramientas del sociólogo*. Madrid: Editorial Fundamentos. Colección Ciencia.
- Bambozzi, E., & Vadori, G. (2009). *Competencias Genéricas: La escuela media más allá de las disciplinas*. Villa María: EDUVIM.
- Bassi, M., Busso, M., Urzúa, S., & Vargas, J. (2012). *Desconectados: Habilidades, educación y empleo en América Latina*. Buenos Aires: Banco Interamericano de Desarrollo.
- Baudelot, C., & Leclercq, F. (2008). *Los efectos de la educación*. Buenos Aires: Del estante Editorial.
- Berger, P., & Luckmann, T. (1966). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: Grupo Editoreal Ceac.
- Blanas, G. (2014). *Educación y construcción de ciudadanía. Estudio de caso en una escuela de nivel medio de Córdoba 2007/2008*. Recuperado el 4 de agosto de 2018, de [www.unc.edu.ar](http://www.unc.edu.ar): <http://sociales.unc.edu.ar/>

- Bodgan, R., & Taylor, S. J. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1996). *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. Barcelona: Editorial Laia.
- Bowman, M. A. (2014). Aspiraciones educativas y transiciones de los jóvenes hacia el empleo formal desde un Programa Público de inclusión laboral. El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo. Córdoba: Universidad Nacional de Villa María.
- Buendía, L., González, D., Gutiérrez, J., & Pegalajar, M. (1999). *Modelos de análisis de la investigación educativa*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Caciorgna, L. S. (2014). Los dispositivos de formación para el trabajo en las Políticas de Ingresos Condicionados en Argentina. La Orientación Profesional, un componente de la formación para la inserción laboral. El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo. Córdoba: Villa María.
- Corica, A. M. (2010). *Lo posible y lo deseable. Expectativas laborales de entre los jóvenes de la escuela secundaria*. Valparaíso: Última década N° 36, CIDPA.
- Dabenigno, V.; Austral, R., & Goldestein, J. Y. (s.f.). Las experiencias de formación para el trabajo. Recuperado el 3 de abril de 2018, de [www.flacso.org.ar](http://www.flacso.org.ar): <http://baseries.flacso.org.ar/proyectos/index/37?tab=3>
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de investigación*. Volumen I. España: Gedisa.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012). *Paradigmas y perspectivas en disputa*. Volumen II. España: Gedisa.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2013). *Estrategias de investigación cualitativa*. Volumen III. España: Gedisa.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2016). *El arte y la práctica de la interpretación, la evaluación y la presentación. Manual de investigación cualitativa*. Volúmen V. Buenos Aires: Gedisa S.A.
- Esteban, C. (2014). Aportes de la orientación a las pasantías escolares. Estrategias para acompañar la futura inserción laboral de los alumnos. El valor social de la

orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.

- Ferreyra, H. A.; Bonetti, O. C., & Besso, M. R. (2015). *La escuela secundaria en las voces adolescentes y jóvenes*. Buenos Aires: UNICEF.
- Filmus, D., & Sendón, A. (2001). A la deriva: trayectorias de los egresados de la escuela media en la transición hacia la inserción laboral. Facultad de Psicología. UBA. *Secretaría de Investigaciones. Anuario de investigaciones*. Volumen XVIII.
- Filmus, D., Miranda, A., & Zelarayan, J. (2001). En el mercado de trabajo, ¿el saber no cupa lugar?: egresados de la Escuela Media y el primer año de inserción laboral. *5º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*.
- Filmus, D., Miranda, A., & Zelarayan, J. (2003). *La transición entre la escuela secundaria y el empleo: los recorridos de los jóvenes en el gran Buenos Aires*. ALAST.
- Filmus, D., Miranda, A., & Zelarayan, J. (2004). La construcción de trayectorias laborales entre los jóvenes egresados de la escuela secundaria. CONICET/FLACSO.
- Gallart, M. A. (1997). Los cambios en la relación escuela-mundo laboral. *Revista Iberoamericana de Educación*. Número 19(15).
- García, J. (2012). Seminario de Sociología de la Educación. La visión de la Sociología en el máster de Secundaria.
- Gentile, N., & Difonso, A. (2014). Recorridos educativos y laborales de jóvenes egresados de Escuelas Técnicas de la ciudad de Mar del Plata. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Gómez, G. R.; Gil Flores, E., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Granada (España): Ediciones Aljibe.
- Hernández Sampieri, R.; Collado, C. F., & Daptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: McGraw-Hill/International Editores S.A.
- Jacinto, C. (2007). Diagnóstico, tensiones y recomendaciones de política en relación con los vínculos entre educación y formación laboral de la población adolescente. Buenos Aires: UNICEF.
- Jacinto, C. (2006). Los protagonistas de la expansión de la educación secundaria. En *Anales de la educación común, Tercer siglo, año 2, número 5, Educación y Trabajo*,

Publicación de la Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Buenos Aires.

- Quattrocchi, P.; Flores, C.; Pereda, Y.; Casullo, G., & Videla, G. (2014). El desafío de la orientación vocacional y ocupacional frente a las demandas educativas actuales. El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso de la educación y al trabajo. Buenos Aires: Universidad Nacional de Villa María.
- López Estrada, R. E., & Deslauriers, J. P. (Junio 2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en trabajo social. Margen N° 61.
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. *Diseño Curricular de Educación Secundaria. (2015- 2017)*. [www.igualdadycalidadcba.gov.ar](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar). Recuperado el 15 de julio de 2017 de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionSecundaria/Separatas/Sep-Fvt.pdf>
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba (2014). *Mejora en los aprendizajes de lengua, matemática y ciencias. Una propuesta para el desarrollo de capacidades fundamentales*. Córdoba: Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba.
- Miranda, A.; Otero, A., & Corica, A. (2006). *Educación y empleo: la situación histórica de los jóvenes de Argentina, 1970-2001*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – Sede Argentina.
- Miranda, A.; Martínez, S., & Zaffaroni, A. (2013). Formación para el trabajo: cambio social, sentidos del trabajo y educación secundaria. FLACSO.
- Miretti, L.; Pellicci, J., & Santiago, G. (2010). *Impacto del Nivel Medio en la inserción laboral de los egresados*. Administración Pública y Sociedad- IIFAP. Universidad Nacional de Córdoba.
- OIT. (2013). Estadísticas del trabajo, el empleo y la subutilización de la fuerza de trabajo. 19ª Conferencia Internacional de Estadísticos. Ginebra: OIT.
- Piovano, L., & Capel, G. (2014). La orientación formativa y laboral para los jóvenes. El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.



- Ponti, L.; Luján, S., Sanchez Malo, A.; Nieva, M., & Cervetto, J. (2014). Valoración del estudio en los proyectos de futuro de los jóvenes. Río Cuarto: Universidad Nacional de Villa María.
- Ramos, S. C. (2010). Jóvenes y trabajo: aportes de la escuela secundaria a la inserción laboral juvenil. Santa Fe: Scielo.
- Randall, C. (1996). *Cuatro Tradiciones Sociológicas*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Real Academia Española. [www.dle.rae.es](http://www.dle.rae.es). Recuperado el 3 de octubre de 2018, de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=8YTaopC%7C8YUIaNB%7C8YUk2RH>
- Sargiotto, A. (2013). *La inserción ocupacional de los egresados de la escuela media de la especialidad electricidad, de Villa del Rosario, Córdoba*. Universidad Nacional de Villa María.
- Sandoval Casilimas, C. (2002). *Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social*. Bogotá, Colombia: ARFO Editores e Impresores Ltda.
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. La Plata: Editorial de la Universidad de la Plata.
- Schvartz, I. (2014). Pasantías laborales en una escuela secundaria (2005-2010). El valor social de la orientación. Desafíos para la equidad en el acceso a la educación y al trabajo. Villa María: Universidad Nacional de Villa María.
- Solano, L, J. C. (2000). Cambio social y trayectorias académicas, un análisis longitudinal: acceso, éxito y abandono del alumnado de las carreras de Ciclo largo en la Universidad de Murcia. Murcia: Universidad de Murcia.
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata. S. L.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. España: Colección Contus.
- Tiramonti, G., & Montes, N. (2011). *La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas desde la investigación*. Buenos Aires: Manantial. Flacso.

- Trucco, D., & Ullmann, H. (2015). Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. CEPAL.
- UADE-Voces. (2016). Opiniones y percepciones sobre educación en Argentina. Buenos Aires: CIS: *Centro de Investigaciones Sociales*.
- UNESCO. (1998). Proyecto principal de educación en América Latina y el Caribe. Santiago, Chile: Boletín 45.
- UNESCO. (1990). *Conferencia Mundial sobre Educación para todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Jomtien, Tailandia. Recuperado el 8 de mayo de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf>
- UNICEF. (2008). Un enfoque de la educación basado en los derechos humanos. Buenos Aires: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF.
- UNICEF. (2010). Educación secundaria. Derecho, inclusión y desarrollo. Desafíos para la educación de los adolescentes. Buenos Aires: UNICEF.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategia de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Weller, J. (Marzo de 2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. *Artículo Central, Boletín de redEtis*, 1(5).
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2006). *Técnicas para investigar. Análisis de datos y redacción científica*. Córdoba: Brujas.

## LEGISLACIÓN CONSULTADA

- Ley N° 8.477. Establecimiento de Pasantías en todo el ámbito del Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de Córdoba. Sancionada el 19 de julio de 1995. Córdoba. Argentina.
- Ley N° 9.870. Ley de Educación de la provincia de Córdoba. Sancionada el 15 de diciembre de 2010. Córdoba. Argentina.
- Ley N° 10.031. Boleto Educativo Gratuito. Sancionada el 28 de diciembre 2011. [www.cba.gov.ar](http://www.cba.gov.ar). Recuperado de <http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/6dd47c3816d2b2670325799f0057ef46?OpenDocument>. Córdoba. Argentina.

- Ley Federal de Educación N° 24.195. Sancionada el 14 de abril de 2016. Argentina.
- Ley N° 26.206 de Educación Nacional. Sancionada el 14 de diciembre de 2006. Argentina.
- Resolución N° 357/2015. Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y Desarrollo Regional. MICRO, P. Y. (12 de agosto de 2018). [www.agencia.mincyt.gob.ar](http://www.agencia.mincyt.gob.ar). Recuperado de [http://www.agencia.mincyt.gob.ar/upload/disp\\_147\\_sepyme-2-3-2.pdf](http://www.agencia.mincyt.gob.ar/upload/disp_147_sepyme-2-3-2.pdf)

## ANEXO

### ENCUESTA ESTRUCTURADA O CERRADA- (A TODOS LOS EGRESADOS).

Objetivo: Explorar cuestiones personales tales como: estudios cursados, nivel alcanzado, estado civil, situación de empleo, desempleo, etc.

### PREGUNTAS DE IDENTIFICACION DEL SUJETO:

Marcar con una X la opción correcta:

Sexo: F M

Estado civil: Soltero/a Casado/a Separado/a viudo/a  
otro

Edad:

¿Tiene hijos? SI NO

Edad de los mismos:

---

¿Recibe Asignación Universal por hijo? SI NO

1- Nivel educativo alcanzado (completo): Secundario Terciario  
Universitario Otro

2- Actualmente, ¿estudia? SI NO

En caso de que su respuesta sea positiva, responde: A- ¿dónde  
estudia? \_\_\_\_\_

B- ¿qué  
estudia? \_\_\_\_\_

3- Situación de empleo: Empleado Desempleado

En caso de encontrarse desempleado, ¿podría señalar desde  
cuándo? \_\_\_\_\_

En caso de encontrarse en situación de empleo, indicar dónde  
trabaja: \_\_\_\_\_

## **ENCUESTAS SEMIESTRUCTURADAS A EMPRESARIOS**

Objetivos:

- Indagar sobre la valoración que realiza sobre la formación de los egresados de la escuela secundaria.
- Determinar demandas y expectativas del mercado laboral respecto de los recursos, estrategias y habilidades que brinda la escuela secundaria en Villa del Rosario.

- 1- ¿Qué considera que debería aportar la formación de la escuela secundaria a sus egresados para favorecer la inserción al mercado laboral?
- 2- ¿Considera que la escuela le otorga a los jóvenes capacidades-competencias para que se incorporen al mercado laboral? SI NO
- 3- Si su respuesta es afirmativa ¿está satisfecho con las capacidades que la escuela secundaria otorga a los jóvenes para incorporarse a su sector? SI NO
- 4- ¿Considera que la escuela tuvo algún impacto para lograr la inserción laboral? Justificar tu respuesta.
- 5- ¿Cuáles son las expectativas que tiene a cerca de los egresados insertos en el mercado laboral?
- 6- ¿Cuáles son las exigencias que tienen a cerca de los mismos?

## **ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD- PARA LOS EGRESADOS INSERTOS EN EL MERCADO DE TRABAJO:**

Objetivo: Conocer la valoración de sus trayectorias escolares y motivos por los que considera que ha logrado insertarse laboralmente.

- 1- ¿Estudia?

**En caso de que su respuesta sea positiva, responde:**

- A- ¿Dónde estudia?
- B- ¿Qué estudia?

- C- El estudio, ¿tiene relación con la especialidad-orientación elegida en el nivel secundario?
- D- ¿Por qué elegiste estudiar?

2- ¿Trabaja?

**En caso de que su respuesta sea positiva, responde:**

- A- ¿Dónde trabaja?
- B- El trabajo, ¿tiene relación con la especialidad-orientación elegida en el nivel secundario?
- C- ¿El trabajo que realiza satisface sus intereses personales?
- D- ¿Con qué problemas - dificultades se encontró al momento de acceder a un puesto de trabajo?
- E- ¿Qué valoración tiene con respecto a la formación recibida durante el nivel secundario?
- F- ¿Cuáles son los motivos que considera que le facilitaron insertarse laboralmente?
- G- ¿Considera que la escuela secundaria tuvo algún impacto para lograr la inserción laboral? Justifique su respuesta.
- H- Si pudiera exigirle algo a la escuela, ¿qué le pediría?

ISBN 978-987-602-452-5

